

Управление образования администрации г. Ленинска - Кузнецкого
Кемеровской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12»

Информационное пространство гимназии

Эссе

Ленинск - Кузнецкий
2008

Эссе «Информационное пространство гимназии»

В эту субботу, несмотря на всеобщий выходной, дети пришли в гимназию.

Чему сегодня учат и не учат в школе? Чего ждут родители от современного среднего образования? Что должен знать современный школьник? Чему и как учить школьников? Что такое образование?

Вопросов много…

Давайте попробуем на них ответить…

На вопрос назойливого журналиста, что такое образование, Альберт Эйнштейн ответил: «Это то, что остается в голове, когда забываешь все, чему учили».

Современное общество ставит перед школой задачу развития личностно значимых качеств школьников, а не только передачу знаний.

Сейчас много говорят о процессах **ГЛОБАЛИЗАЦИИ, ИНТЕГРАЦИИ, ИНФОРМАТИЗАЦИИ** и многих других «…циях». В последнее время понятия «информатизация» и «информационное пространство» становятся все более и более употребительными. И это не дань моде! Наша страна, отстав от всего мира лет этак на 30, наконец-то пришла к тому, что уже не единицы, а многие и многие стали понимать – без новых компьютерных технологий нам нельзя! И в педагогике тоже.

Мы далеки от мысли, что вместе с компьютерами в школу придет учительский и ученический рай. Но образование станет другим – более человечным, - это точно! Многие нынешние проблемы преподавания канут в лету, но появятся новые, не менее сложные.

Опыт использования компьютера убедил нас в том, что в Школе началась «революция». Ее главная движущая сила – компьютерные технологии и программные средства.

Так что же такое компьютерная технология обучения? Как повлияет на «качество», о котором так много говорят на страницах педагогической печати?

Опираясь на собственный опыт, можем сказать, что компьютерные (новые информационные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации ученику, средством осуществления которых является компьютер.

Акцент в целях использования компьютерных технологий в обучении ставим на следующие моменты:

- формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;
- знакомство школьника с таким объектом учебного материала, который он способен усвоить;

- формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса;
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

Одним из достоинств применения мультимедиа технологий в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером.

Рабочие места учителей организованы в зависимости от тех задач, которые придется решать учителям-предметникам при использовании компьютеров и дополнительных средств новых информационных технологий:

- набор, обработка и печать текстовых документов посредством использования текстового процессора Microsoft Word;
- создание, редактирование и просмотр презентационных материалов, которые создаются программой Microsoft Power Point;
- создание, обработка и подготовка к использованию графических, растровых или векторных изображений для чего используются соответствующие редакторы: Adobe Photoshop и Corel Draw;
- проектирование и создание сложных по структуре и функциональным возможностям обучающих и контролирующих программ, при создании которых используются графические редакторы с возможностью написания скриптов (логического кода программы с использованием встроенного языка Action script) Macromedia Flash или языков программирования высокого уровня Borland Delphi или Microsoft Visual Basic
- расширение информационно-демонстрационного поля урока электронными учебными пособиями;
- создание условий для удобной организации рабочего места учителя при создании и проведении уроков за счет использования программного обеспечения «КМ-школа» как в кабинетах с одним рабочим местом, так и в кабинетах

информатики, оснащенных несколькими рабочими местами и интерактивными средствами работы с информацией;

- обмен информацией между рабочими станциями локальной гимназической сети;
- обмен информацией между удаленными компьютерами, входящими в глобальную сеть Интернет;
- использование ресурсов сети Интернет.

Внедрение средств новых информационных технологий в естественно-научной лаборатории соответствует изменившимся целям среднего образования, которые требуют от каждого учителя обновления методов, средств и форм обучения. ИКТ развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые варианты обучения, способствующие процессу усвоения учащимися определенной системы знаний и умений, воспитания и развития их творческих способностей. Универсальными средствами обучения являются такие виды программ, используемые в образовательно-воспитательном процессе естественно-научного цикла:

1. Учебные программы – ориентированы на усвоение новых знаний, а также программы для проблемного обучения, которые осуществляют управление деятельностью учащихся.
2. Программы-тренажеры – предназначенны для формирования и закрепления умений и навыков, а также для самоподготовки учащихся.
3. Контролирующие программы – предназначенные для контроля определенного уровня знаний и умений, которые представлены разнообразными проверочными заданиями, в том числе и в тестовой форме.
4. Демонстрационные программы – предназначенные для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты).
5. Имитационные моделирующие программы – предназначены для «стимуляции» объектов и явлений, когда изучаемый материал труден для показа и носит абстрактный характер.
6. Информационно-справочные программы – предназначены для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.
7. Мультимедиа – комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов выше упомянутых программ.

Материалы мультимедийной серии «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» соответствуют школьному курсу естественно-научных дисциплин: биологии, химии,

физики способствуют развитию зрительной памяти, образного мышления, логики, а также развитию таких личностных качеств как ответственность, рефлексия, креативность.

Электронная образовательная среда «КМ-школа» дает возможность модернизировать образовательно-воспитательные процессы в естественно-научной лаборатории. Использование «КМ-школа» соответствует полному дидактическому циклу обучения, включая ориентировку, объяснение нового материала, вопросы для самоконтроля, тренажеры, выводы к занятию, итоговое тестирование. По некоторым темам указывает дополнительный материал, Интернет-ресурсы, список литературы.

По ходу занятия , после предъявления фрагмента нового материала, интерактивный курс ставит перед учеником вопросы самоконтроля (тестовые задания). После изучения теории и закрепления знаний и умений по теме ученику предлагается выполнить итоговое тестирование. Наличие большого количества информационных объектов способствует эффективному усвоению учебного материала, делает процесс обучения разнообразным и увлекательным.

Помимо использования готовых занятий «КМ-школы», учитель может редактировать их: переставлять местами слайды, изменить текст, добавить медиаобъекты.

Можно создать собственное занятие, взяв за образец структуру уроков «КМ-школа» и воспользовавшись разнообразными шаблонами слайдов и системой контекстного поиска нужной информации в базе заданий «КМ-школы».

В зависимости от поставленных задач уроки «КМ-школы» могут быть рассмотрены учеником индивидуально (как самостоятельно, так и по заданию учителя) или проводиться сразу для всех учащихся.

В классно-лабораторных условиях проводятся практикумы, ориентируя учащихся на работу с различными модельными объектами, процессами и использованием многообразных видов компьютерных программ. Применение информационного интегрированного продукта «КМ-школа», способствует формированию интеллектуальных умений, обучению способам и приемам рациональной умственной деятельности, позволяющей эффективно использовать обширную информацию, которая все более доступна. Все это способствует повышению качества образования и развитию творческих способностей учащихся.

В настоящее время интерес к изучению иностранных языков и их востребованность возросли как никогда. Но необходимость изучения иностранных языков, как правило, в большей степени ощущают те, кому пришлось столкнуться с этим в реальной взрослой жизни. Объяснить пятикласснику, что через 10 лет иностранный язык тебе будет необходим, достаточно сложно. Поэтому информационно-коммуникативные технологии

используются в урочное и во внеурочное время с целью повышения мотивации учащихся к изучению иностранных языков.

Лаборатория учителей иностранных языков выделяет задачи, которые решаются благодаря использованию информационно-коммуникативный технологий:

- Повысить мотивацию к изучению иностранных языков (особенно немецкого и французского языков).
- Повысить эффективность овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками посредством изменения способа подачи.
- Контролировать грамматические, фонетические, лексические умения и навыки.
- Совершенствовать информационную компетентность учащихся.
- Развить навыки самостоятельной работы учащихся.
- Развить творческие способности учащихся.
- Формировать навык работы с персональным компьютером.

Учителя иностранных языков и других гуманитарных предметов нашей гимназии давно и успешно используют информационно-коммуникативные технологии как на уроках, так и во внеурочной работе по предмету. Медиатека гимназии насчитывает около 200 мультимедийных программ из них 25% - это мультимедийные программы по иностранным языкам. Это мультимедийные обучающие игры для учащихся начальной школы и курсов дошкольной подготовки, программы-тренажеры для автоматизации различного вида умений и навыков, обучающие программы.

Несмотря на неограниченные возможности компьютеров и мультимедийных программ, именно учитель определяет какую пользу они могут принести. Использование данных программ, в зависимости от цели урока, определяется профессиональной и информационной компетентностями учителя. Хотелось бы отметить, что все учителя иностранных языков гимназии имеют необходимые и глубокие познания в сфере компьютерных технологий, которые позволяют им не только использовать компьютер на уроке, но и самим разработать специальную методику применения компьютера или мультимедийный продукт.

Сегодня учителя иностранного языка используют информационно-коммуникативные технологии на следующих типах урока:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний;
- урок формирования умений и навыков;
- урок контроля и оценки знаний учащихся;
- комбинированный урок.

Главная задача - отобрать ту информацию, которая отвечает необходимым требованиям, целям и задачам урока.

Широкое применение получили у учителей иностранного языка компьютерные презентации. Прежде чем отработать и закрепить материал, надо его хорошо и интересно ввести. Считаю, что самым подходящим способом для этого является рабочая компьютерная программа Power Point, также рабочая среда, в режиме которой создаются мультимедийные презентации или слайд-шоу. Наши компьютерные презентации – это иллюстрированное объяснение материала с анимационными и звуковыми эффектами, которые хорошо учитывают возрастные особенности учащихся. Одна презентация представляет собой серию логически связанных слайдов, объединенных коммуникативной ситуацией на заданную тему. Каждая презентация состоит не более чем из 12 слайдов, что по времени вместе с разъяснениями учителя составляет около 5-6 минут. Включение в процесс обучения конкретных визуальных элементов способствует снятию сложностей. Когда дети видят на экране компьютера красочные картинки, схемы, анимированные образы, они лучше воспринимают и усваивают новый сложный материал. Презентации можно разделить на следующие группы:

1. Демонстрационные презентации, вводящие новый грамматический или лексический материал.
2. Презентации, направленные на отработку и закрепление материала.
3. Итоговые контролирующие тесты.

Успешно используются компьютерные презентации и в проектной деятельности учащихся. Здесь на первый план выходит самостоятельная деятельность учащихся плюс ощущение полезности своей деятельности. Что обычно происходит с детскими рефератами, стенгазетами? Обычно их судьба плачевна: они пылятся в шкафах и выбрасываются. А между тем, осознание востребованности своей деятельности является едва ли не ведущей мотивацией ребенка в учебе. Учащиеся начинают осуществлять первые шаги по созданию своего собственного информационного пространства. Информационные технологии создают поле для самовыражения в полном объеме. Задача учителя - научить ребенка работать с любой информацией, научить анализировать и систематизировать её.

Привычными становятся уроки с использованием Интернет-ресурсов. Чаще это: урок-конференция, урок подготовки конкурсной, итоговой работы по разделу. В техническом плане следует отметить, что подобную работу с использованием ресурсов сети Интернет стоит проводить на сдвоенных уроках или, как в нашем случае, на

заседаниях клуба “Internation club” . В этом случае вероятность того, что все учащиеся успеют просмотреть и оценить полученные данные, резко возрастает.

Использование Интернет-ресурсов во внеурочной деятельности становится необходимостью. Ни один школьный праздник, ни одно заседания клуба не проходит без предварительной работы в Интернет.

Учителя-предметники естественно-математического, гуманитарного и культурологического цикла с удовольствием осваивают возможности интерактивной доски.

На смену информационным технологиям пришли технологии информационно-коммуникативные: в гимназии кроме компьютеров и видеопроекторов появились две интерактивные доски. Учителя создают собственные конспекты уроков в прилагаемых к интерактивным доскам программам, используют готовые электронные ресурсы.

Традиционные технические средства обучения делятся на:

- звуковые (магнитофон, радиоприемник)
- экранные (кодоскоп, эпидиаскоп, диапроектор)
- экранно-звуковые (кинопроектор, телевизор, видеомагнитофон, DVD)

Интерактивная доска соединила в себе возможности всех данных технических устройств. Но возможностей у интерактивной доски больше: она соединяет возможности компьютера, видеопроектора и тактильно-интерактивные функции пользователя (учителя и учащихся).

Именно эти возможности интерактивной доски постигают учителя гимназии на обучающих семинарах «Информатизация образовательного процесса».

Все учителя начали работать с интерактивными досками. Все отметили повышение интереса учащихся.

С помощью интерактивных досок реализуется несколько способов формирования познавательного интереса учащихся. Электронная доска:

- продуктивно используется в процессе постановки целей и задач урока, актуализации ранее известного;
- способствует эффективному отбору информационного и контрольного материалов;
- способствует расширению иллюстративной базы урока;
- способствует занимательности на уроке;
- используется для проведения работ исследовательского характера с помощью интерактивных моделей и компьютерных сред;

- возможно проблемное обучение при специальном построении урока с помощью электронных образовательных ресурсов.

Погружение в мир возможностей интерактивной доски идет полным ходом.

По учебному плану МОУ «Гимназия №12» преподавание информатики введено со 2 по 11 класс. Обучение ведется по рекомендованным Министерством образования РФ учебным программам и учебникам.

Используемые в учебном процессе программы:

- 2-4 класс – образовательная система «Школа-2100». Пропедевтический курс 2-4 классы.
- 5-11 класс – Н.В.Макаровой, Заслуженного работника высшей школы РФ, профессора, доктора педагогических наук, кандидата технических наук, академика Международной академии наук высшей школы.

В учебном процессе используются следующие рекомендованные Министерством образования РФ учебники:

- 2-4 класс – Информатика в играх и задачах. Издательство «Баласс».
- 6,6 класс – Информатика 5, 6 класс. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Издательство «Питер».
- 7 класс – Информатика 7-9. Базовый курс. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Издательство «Питер».
- 9 класс – Информатика и ИКТ. Учебник 8-9. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Издательство «Питер».
- 10 класс – Информатика 10-11 класс. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Издательство «Питер».
- 11 класс – Информатика 11 класс. Под редакцией профессора Н.В. Макаровой. Издательство «Питер».

Кабинет информатики, в котором проводятся уроки по предмету «Информатика и ИКТ», оснащен компьютерами на 9 рабочих мест. В кабинете установлена локальная сеть, соединяющая данный класс со всеми компьютерами гимназии.

Компьютеры, используемые при проведении уроков, имеют следующие характеристики:

Для сканирования текстовых и графических документов в кабинете имеется два сканера: Mustek и HP.

Кроме компьютеров в кабинете имеется ксерокс, струйные принтеры HP Deskjet 1280 и HP, а также лазерный принтер Lexmark Optra E+. Кабинет оснащен экраном, интерактивной доской Smart Board и проектором Hitachi.

Учителя и гимназисты успешно участвуют в конкурсах и олимпиадах, показывая достаточно высокие результаты.

Городские олимпиады:

2003 год – I место, Макеев Сергей, 10 класс

II место, Еремин Константин, 11 класс

2005 год – III место, Скопенцов Дима, 8 класс

2006 год – III место, Скопенцов Дима, 9 класс

2007 год – III место, Скопенцов Дима, 10 класс

2008 год – III место, Скопенцов Дима, 11 класс

Городская НПК:

2003 год – грамота за III место, секция «Информатика»

2005 год – диплом II степени, секция «Информатика». **«Моделирование информационных процессов реляционной базы данных в деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения»**

2006 год – диплом I степени, секция «Информатика». **«Ленинск-Кузнецкий: экология, здоровье, человек»**

2007 год – диплом I степени, секция «Информатика». **«Использование в дизайне возможностей редакторов векторно-графического проектирования»**

Областная НПК

2005 год – диплом I степени, секция «Информатика» **«Моделирование информационных процессов реляционной базы данных в деятельности школьной службы психолого-педагогического сопровождения»**

2006 год – диплом III степени, секция «Информатика» **«Ленинск - Кузнецкий: экология, здоровье, человек»**

2007 год – диплом III степени, секция «Информатика» **«Использование в дизайне возможностей редакторов векторно-графического проектирования»**

Всероссийский уровень:

Лауреаты Всероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио-2006»

Работа: сайт **«Ленинск-Кузнецкий: экология, здоровье, человек»**

Лауреаты Всероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио-2007»

Работа: сайт **«Использование в дизайне возможностей редакторов векторно-графического проектирования»**

Лауреаты Всероссийского конкурса сайтов и страниц в Интернете по экологической тематике Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета2007»

Работа: сайт **«Ленинск-Кузнецкий: экология, здоровье, человек»**

Диплом II степени и золотая медаль Международной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум «ЭКСПО-СИБИРЬ» за создание электронного учебного пособия «Геометрия с компьютером». Калашников А.Н., учитель информатики и ИКТ.

Лауреат Всероссийского Ежегодного творческого конкурса за победу в номинации ««КМ-школа» на уроках».

Работа: **«Растровые и векторные графические редакторы», учитель информатики и ИКТ Калашников А.Н.**

С начала учебного года действует в глобальной сети официальный сайт гимназии (WWW.gimnazia12.ru). Любой желающий может ознакомиться с информацией и оставить свои комментарии в Книге гостя.

В настоящее время родители со своего домашнего компьютера имеют возможность увидеть полную и достоверную информацию о жизни ребенка: успеваемость, расписание занятий, информацию обо всех школьных мероприятиях, виртуально пообщаться с преподавателем, задать наболевшие вопросы.

Школьный сайт является информационным ресурсом, призванным решать следующие задачи:

- дать полную характеристику образовательного учреждения (история школы с 1937 года и по настоящее время)
- освещать текущие события, происходящие в процессе учебного времени;
- показать сетевое взаимодействие гимназии с учреждениями культуры города;

- анализировать работу гимназии в научно-экспериментальной деятельности, которую ведет образовательное учреждение, являясь Федеральной и областной экспериментальной площадкой;
- освещать в Интернете отчет о проделанной работе;
- знакомить посетителей с демократической самоуправляемой молодежной организацией гимназии «Республика Беспокойных Сердец»;
- познакомить аудиторию посетителей с классами-городами, организованными в гимназии как структурных единиц «РБС».

Гимназией приобретен информационный интегрированный продукт «КМ-школа», в котором заложены услуги по автоматизации администрирования. Отдельным контентом выделены рабочие места директора, заместителя директора, учителя и ученика, библиотекаря, системного администратора.

Продукт предоставил в наше распоряжение обширный массив уникальной эксклюзивной мультимедиа-информации, энциклопедии Кирилла и Мефодия, словари, хрестоматии, тесты и тренинги.

Систематизировало и облегчило работу рабочее место директора (АРМ-директор), в котором помещен план работы, штатное расписание, личные дела сотрудников, структура школы, личные дела учащихся, паспорт школы, отчеты, шаблоны документов.

Педагогический коллектив гимназии придерживается мнения о необходимости использования компьютерных технологий в воспитательном процессе, так как конечная цель воспитания – модель выпускника, который должен обладать следующими качествами:

- активной жизненной позицией;
- стремлением к личному росту;
- умением взаимодействовать с людьми;
- творческим отношением к действительности.

Новая информационная образовательная среда значительно отличается от традиционной. С миром компьютеров связаны интересы многих подростков, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях.

С точки зрения учителей гимназии, преподающих как гуманитарный, так и точный цикл наук, компьютерные технологии помогают перейти от вещания к творческой дискуссии обучения, что повышает качество образования. С точки зрения гимназистов-старшеклассников, компьютерные технологии индивидуализируют учебный процесс, существенно усиливают практическую ценность усваиваемого материала.

В гимназии широкий спектр объединений по интересам. Развитие и внедрение новых информационных технологий позволило изменить и систему дополнительного образования.

Вокальная студия в Интернете может найти понравившуюся мелодию. На занятиях театральной студии актуальным является использование 3D-графики для визуального представления сцены в различных ракурсах при постановке спектакля. Юные художники на занятиях ИЗО-студии узнают, что рисовать можно не только пастелью, углем и гуашью, но и с помощью компьютерной «мыши». В программу ИЗО-студии включены занятия по изобразительной деятельности в графическом редакторе Coral draw, Foto shop, оформительской деятельности в текстовом редакторе Word, а также занятия по анимационной деятельности в редакторе flesh. Традиционным стало проведение конкурса рисунков остросюжетной тематики: «Нет - наркотикам!», «Берегите природу!» и другие, при создании которых используется компьютерная графика.

Пресс-центр гимназии включает работу по трем направлениям журналистики: радио, пресса и телевидение. Телестудия и радиоузел осуществляют трансляцию на каждый учебный кабинет. Гимназисты с большим удовольствием создают теле- и радиопередачи, выступая в роли дикторов, операторов, корреспондентов, режиссеров. Школьный пресс-центр имеет свой компьютер, объединенный в локальную сеть гимназии, имеющий выход в Интернет. В арсенале юных журналистов имеется сканер, принтер, цифровой фотоаппарат. Для производства школьной телепрограммы приобретена цифровая видеокамера с жестким диском, установлены программы видеомонтажа adobe premier, pinnakle. Это оборудование позволяет не только познавать основы журналистики в целом, но и основы издательства и монтажа, в частности. То обстоятельство, что нашим детям придется жить и реализовывать свои планы в совершенно ином обществе, заставляет нас задуматься о формировании у наших выпускников стремления к саморазвитию и творчеству. Так, юные журналисты выпускают собственную газету, поэтический сборник, журнал. Все это дети делают сами, начиная от написания и правки текстов и заканчивая макетированием и дизайном. Газета выходит полноцветная, формата А3, на четырех-восьми полосах. Параллельно с журналистским ремеслом гимназисты учатся форматировать тексты, использовать знания по дизайну, меняют расширение файлов аудио- и видеозаписей.

Выпуск печатных изданий дает возможность учащимся проявить свое творчество во всем многообразии: собственные стихи они могут пополнить иллюстрациями, сделанными в графическом редакторе Paint.

Последним достижением учащихся, занимающихся в школьном пресс-центре, стало участие в работе над созданием «Спецвыпуска по сети». Это Интернет-журнал, который помогают собирать школьники со всей России. Журнал издается в рамках Всероссийского конкурса школьных изданий, неоднократным лауреатом которого является наш пресс-центр. Можно с уверенностью сказать, что участие в выпуске по сети стало возможным благодаря развитию в гимназии информационных технологий.

Портал школьной прессы России, на котором зарегистрирован и пресс-центр гимназии, открывает большие перспективы в будущем для работы руководителя клуба с детьми. Здесь бесплатно можно получить консультации дизайнеров и верстальщиков, скачать такие программы, как Сайтман, типограф, необходимые в издательском деле. Кроме того, гимназические газеты и журналы публикуются на Портале школьной прессы России.

Мультимедиа-технологии и в школьном музее А.С.Пушкина являются незаменимым помощником и действительно гармонично дополняют поисковую и экспозиционную работу, экскурсии, литературные гостиные, которые проходят с использованием электронных презентаций. Информационное пространство позволяет развивать контакты между школьными музеями для обеспечения эффективного обмена методическим и практическим опытом. Для переписки с единомышленниками используется глобальная сеть Интернет, где у музея существует собственный почтовый ящик: musePouchkine@yandex.ru. Так, по итогам интерактивного конкурса «Школьный музей – новые ракурсы» гимназический музей А.С.Пушкина зарегистрирован на сайте «Школьный музей в Интернете», что позволяет совершить виртуальную экскурсию по нашему музею всем желающим и обменяться своей информацией hpp: //www.npstoik.ru/museum/.

В школьном компьютерном клубе занимаются обучающиеся с 4 по 11 класс. На занятиях гимназисты обучаются работе со следующим программным обеспечением:

- работа в графическом редакторе Adobe Photoshop для получения навыков обработки фотографий и создания своих рисунков с использованием векторных инструментов;
- освоение навыков работы в программе Corel Draw по созданию векторных изображений;
- обучение азам программирования на языке Turbo Pascal;
- изучение возможностей векторного редактора Macromedia Flash и языка Action Script, встроенного в изучаемый редактор.

Работа с указанными программами чередуется по желанию учащихся.

Библиотека комплектует свои фонды не только книгами, но и другими видами информации. С помощью компьютера с периферией ведется учет библиотечного и медиа фонда, посещаемости, выдачи книг, обработка статистических данных; составление, изменение и тиражирование основных документов (справок, планов, отчетов, библиографических списков); использует в своей работе информацию, подготовленную в библиотечных и культурных центрах, полученную посредством телекоммуникационной связи или считываемую с приобретенных CD-ROM-дисков. Тем самым, библиотека преобразовывается в медиатеку – структурное подразделение, предоставляющее всем участника учебного процесса доступ к компьютеру во внеурочное время для поиска необходимой им для учебного процесса информации. Компьютер здесь используется во всех областях знаний в качестве инструмента, помогающего учащимся вдумчиво и критически осмысливать представления, которые они изучают. Главным в подготовке информационно-грамотного пользователя является овладение навыками и умениями поиска информации, применения ее в учебной деятельности, использования в индивидуальной и групповой учебной деятельности.

Самостоятельно работая в медиатеке, учащиеся имеют возможность читать не только книги, периодику, но и объемную информацию с дисков CD-ROM; прослушивать и просматривать фоно-, магнито- и видеозаписи, используя все это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, обзоров; для подготовки к урокам, семинарам и др. Учащиеся подбирают здесь разнообразные средства информации для общешкольных мероприятий, школьного радио, для иллюстрирования выступлений по предмету, для создания Web-страничек по различным темам, связанным с учебной и внеучебной деятельностью. Ребята здесь заняты поиском необходимой учебной информации, посещая посредством Веб-технологий музеи, выставки, картинные галереи.

Школьники учатся работать с «ключами» медиатеки: компьютерными каталогами, банками данных, картотеками, библиографическими, справочными и энциклопедическими изданиями.

Учителя в медиатеке получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании.

Трудно на нескольких страницах отобразить труд коллектива. И уж, конечно, если что-то получается и получается хорошо, то творческое начало наших преподавателей - строить новые планы и проекты, чтобы с успехом воплощать их в реальность.

Много сделано, многому научились, на многие вопросы получили ответы.

Но вопросов не стало меньше…