Управление образования администрации г. Ленинска - Кузнецкого
Кемеровской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12»

Информатизация образовательного процесса как средство повышения качества образования

Программа экспериментальной деятельности



Ленинск - Кузнецкий
2008

Тема эксперимента: **«Информатизация образовательного процесса как средство повышения качества образования»**

Авторы инициативы: **Л. И. Шемелина, директор МОУ «Гимназия №12»,С. Ю. Боровских, заместитель директора по научно-методической работе, И. Н. Вербовая, заместитель директора по организационно-педагогической работе, Л. Н. Зарубина, заместитель директора по воспитательной работе, О. Н. Худякова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Научный руководитель: **Н. Э Касаткина, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, заведующая межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики Кемеровского государственного университета**

Обоснование актуальности

Миссия гимназии – создание равных условий каждому ребенку для качественного образования и всестороннего развития.

Выполнение этой миссии, зафиксированной в программе развития, позволит выпускнику гимназии стать конкурентоспособным на рынке образовательных услуг и приобрести реальные предпосылки для социальной успешности. Социальная успешность включает в себя высокие жизненные шансы, материальное, психологическое, валеологическое благополучие, гражданскую состоятельность, лидерство. В мировой образовательной практике признано и доказано, что в абсолютном большинстве случаев социальная успешность личности зависит от качества образования этой личности.

Не случайно актуальность повышения качества образования является основной целью, как приоритетного национального проекта «Образование», так и процесса модернизации российского образования в целом. Под качеством образования понимается соотношение цели и результата образовательных услуг. Качество образования подразумевает качество результатов и качество условий образовательного процесса..

Социальный запрос на повышение качества образования в современном обществе в условиях рыночной экономики постоянно растет. Образовательное учреждение для того, чтобы повысить свою потребительскую привлекательность и престиж, должно совершенствовать качество образовательного процесса и качество образовательного результата.

Реализация идеи повышения качества в школьной практике затруднена тем, что не определены четко индикаторы качества.

Деятельность образовательного учреждения по повышению качества образовательного процесса подразумевает скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и выбор факторов, принятых всеми субъектами образовательного процесса, за счет которых ожидается повышение качества образования.

Опыт педагогической деятельности свидетельствует о том, что на качество образования оказывает влияние целый комплекс многочисленных факторов как общепринятых в педагогической практике, так и специфических для каждого конкретного образовательного учреждения.

Инновационная деятельность гимназии на протяжении всех лет ее существования была направлена на повышение качества образовательных услуг и образовательных результатов через комплекс инновационных реализуемых программ: «Досуг», «Здоровье», «Интеллект», «Профильная школа – шаг в будущее», «Мы - за толерантную школу», «Школа – источник здоровья», «Мультимедиа – школе».

На современном этапе развития нашего учреждения потенциальным фактором, представляющим наибольшую актуальность в совершенствовании качества образования, считаем ***информатизацию образовательного процесса*** по следующим основаниям:

- Гимназия располагает значительными ресурсами, обеспечивающими успешность деятельности в данном направлении:
  - кабинет новых информационных технологий – 10 компьютеров
  - медиацентр - 10 компьютеров
  - единая локальная сеть – 33 компьютера
  - наличие компьютеров - кабинетах - 13
  - скоростной многоканальный Internet
  - сканеры - 3, принтеры - 8, проекторы - 3
  - интерактивная доска- 2
  - более 170 мультимедийных образовательных программ по всем предметам базисного учебного плана;
  - автоматизированные диагностические программы в деятельности Школьной службы сопровождения.
- Имеющиеся мультимедийные ресурсы и работа с ними требуют более высокого уровня информационной компетентности членов педагогического коллектива и учащихся.
- Возрос поток информации о ходе и результатах образовательного процесса и научно-методической деятельности.
- В связи с увеличением потока оперативной информации возникает потребность в создании определенного алгоритма сбора информации на всех уровнях управления образовательным процессом для принятия адекватных управленческих решений.

Под ***информатизацией*** образовательного пространства понимаем процесс, направленный на оптимальное использование информационного

обеспечения с помощью компьютера. (Информационное обеспечение образовательного процесса – система форм и методов его отображения на каком-то носителе информации.)

Информатизация образовательного пространства – это педагогический процесс в том смысле, что в нем решаются педагогические задачи, определяемые процессом обучения.

За последние годы произошло коренное изменение в возможностях использования персональных компьютеров и информационных технологий в жизни человека. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, приобретает новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, уже невозможно представить современное общество без использования новых информационных технологий. Современное образовательное учреждение, стремящееся к повышению качества образования, также не может эффективно функционировать без решения задач информатизации образовательного пространства.

Таким образом, существует ***противоречие между растущим требованием общества к качеству образования и недостаточно эффективной организацией процесса информатизации образовательного пространства гимназии, обладающего потенциалом для повышения качества образования.***

На основании выявленного противоречия нами сформулирована ***проблема, которая состоит в определении педагогических условий, при которых информатизация образовательного процесса оказывает эффективное влияние на повышение качества образования.***

В связи с этим и возникла необходимость разработки настоящей программы экспериментальной деятельности.

Объект исследования: качество образования.

Предмет исследования: влияние процесса информатизации образовательного пространства на повышение качества образования.

Цель исследования: определение и апробация педагогических условий, способствующих эффективному влиянию информатизации образовательного процесса на повышение качества образования.

Задачи, направленные на достижение данной цели:

1. Разработать систему индикаторов качества образования.
2. Совершенствовать мониторинг качества образования.

3. Обновить нормативную базу в связи с решением задач эксперимента.
4. Информатизировать процесс управления гимназией.
5. Создать условия для формирования единого информационного пространства.
6. Активизировать использование информационных технологий в системе основного и дополнительного образования.
7. Повысить уровень компетентности педагогического коллектива гимназии в вопросах применения современных информационных технологий.

Гипотеза исследования: информатизация образовательного процесса способствует повышению качества образования, если:

- разработана система индикаторов качества образования, актуальность которых признана всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, учащимися;
- информатизирована система управления образовательным процессом, основанная на использовании современных программных продуктов, обеспечивающих эффективность управленческой деятельности;
- сформировано единое информационное пространство, предполагающее участие в обмене информации всех субъектов образовательного процесса, доступность информационных ресурсов, взаимопонимание и сотрудничество;
- совершенствована система повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в области информатизации, позволяющая оптимальнее использовать имеющиеся ресурсы в системе основного и дополнительного образования через организацию методической и организационно-технической поддержки;
- оптимизирован мониторинг оценки качества образования, предполагающий активное использование современных информационных технологий в целях повышения объективности, оперативности оценки качества образования;
- обновляется и пополняется информационная и аппаратная среда, способствующая росту качества обеспеченности образовательного процесса.

Методы и средства исследования

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы предполагается использовать комплекс теоретических и эмпирических методов исследования.

Теоретические методы:

- анализ психолого-педагогической литературы, материалов и публикаций периодической печати, учебно-программных документов по проблемам образования;
- анализ, имеющихся в образовательном учреждении программ, проектов, протоколов, данных мониторинга.

Эмпирические методы:

- анкетирование;
- включенное педагогическое наблюдение;
- опросы;
- тестирование (приоритетное значение в процессе эксперимента отводится использованию автоматизированных диагностических комплексов);
- педагогический эксперимент.

Программа эксперимента предусматривает создание системы индикаторов качества, понятых и принятых всеми субъектами образовательного процесса, что повлечет за собой изменение и совершенствование имеющегося психолого-педагогического инструментария, корректировку существующих пакетов диагностических методик.

Сроки и этапы экспериментальной деятельности:

1. ***Подготовительный*** – январь 2007 г. – август 2007 г.
2. ***Практический*** – сентябрь 2007 г. – март 2009 г.
3. ***Обобщающий*** – апрель 2009 г. – сентябрь 2009 г.
4. ***Внедренческий*** – октябрь 2009 г. – декабрь 2009 г.

Субъекты взаимодействия: учащиеся, педагоги, родители

Основные направления экспериментальной деятельности

I. Создание системы индикаторов качества образования, совершенствование мониторинга

В отечественной практике отсутствует единый подход к оценке качества образования.

В современном образовательном пространстве преобладают показатели качества образования, ориентированные исключительно на результат, что противоречит современной концепции пожизненного образования (е – learning), нацеленной на социальную успешность.

Качество образовательной услуги зависит от качества процесса оказания образовательной услуги.

Система индикаторов качества образования должна состоять из:

1. Системы оценивания учебных достижений учащихся.
2. Показателей «услуги» актуальных для потребителя (родителей, учеников).
3. Показателей «продукта» модельной характеристики выпускника, актуальных для общественности, учредителей, государства, профессиональных сообществ.

Деятельность в данном направлении предусматривает создание группы мониторинга качества образования, целью которой является:

- создание системы индикаторов качества образования, признанной всеми субъектами образовательного процесса;
- совершенствование психолого-педагогического инструментария;
- осуществление мониторинга.

II. Обновление нормативной базы

В связи с информатизацией образовательного пространства, введением новых штатных должностей, созданием группы мониторинга качества образования для правовой поддержки деятельности необходимы нормативные документы, регламентирующие их деятельность, права и обязанности.

Программой эксперимента предусмотрена разработка внутригимназических стандартов качества образования, которые должны быть закреплены соответствующими правовыми нормативными документами, локальными актами и положениями.

III. Информатизация процесса управления гимназией

Процесс повышения качества образования на основе новых информационных технологий невозможен без организации управленческих рабочих процессов в электронной среде.

Деятельность по информатизации управления образовательным процессом призвана решать следующие задачи:

1. Сформировать основу информационной инфраструктуры управления образовательным учреждением.

2. Освободить администрацию гимназии от малопроизводительного, рутинного труда по составлению всевозможных отчетных документов и высвободить время на решение творческих задач.
3. Ускорить обмен информацией как внутри образовательного учреждения, так и с вышестоящими структурами.
4. Автоматизировать деятельность функциональных подсистем: «Делопроизводство», «Планирование», «Успеваемость», «Здоровье», «Аналитика», «Приказы», «Тарификация».
5. Поддерживать и систематически обновлять электронную базу данных в деятельности Школьной службы сопровождения:

Средством автоматизации администрирования в школе считаем приобретение и использование «КМ – школе» - информационного интегрированного продукта для средней школы, созданного на основе Интернет – технологий.

IV. Формирование единого информационного пространства

Единое информационное пространство – пространство, в котором задействованы на информационном уровне и связаны все субъекты учебно-воспитательного процесса.

Коммуникативная информационно-образовательная среда (пространство) на уровне гимназии предполагает открытое движение потоков информации между всеми участниками образовательного процесса (администрацией, учителями и родителями) внутри самой гимназии, а также обмен информацией с внешними структурами: образовательными ведомствами, университетами, библиотеками, обучающими и информационными центрами.

Все участники и группы связаны друг с другом и с внешними структурами.

Открытость информационного пространства гимназии предполагает следующее: вся образовательная информация доступна всем участникам; информационное пространство гимназии открыто в Интернет (через создание сайта гимназии, сайтов классов, электронную почту).

Формирование единого информационного пространства возможно через решение следующих задач:

1. Модернизация существующей локальной сети (объединение в единую локальную сеть весь компьютерный парк гимназии, включая библиотеку, Школьную службу сопровождения, учебные кабинеты, кабинет директора и методический центр).
2. Модернизация гимназического сайта. Модернизация и поддержка сайта должны стать предметом деятельности одной из творческих лабораторий гимназии – Web- студии. Сайт является отдельным, специфическим видом деятельности. Он объединяет процесс сбора, отработки, оформление, публикации информации с процессом

интерактивной коммуникации. Сайт должен представлять собой актуальный результат деятельности гимназии по информатизации, он должен быть «живым», т. е. информативным для всех субъектов образовательного процесса, постоянно обновляемым, включающим разные сервисы, развивающим, доступным и привлекательным. Гимназический сайт должен поддерживать личные страницы учеников, учителей, классов.

3. Единое информационное пространство предполагает решение объемной и технически сложной задачи создания общей информационной базы данных, которая должна содержать:
    - Общую информацию об учебном заведении
    - Информацию о системе развивающего досуга
    - Информацию о кадровом обеспечении гимназии
    - Учебный план
    - Расписание
    - Сведения по успеваемости, посещаемости учащихся
    - Портфолио гимназии

4. Поддержка, развитие и обновление цифровых зон гимназии (места оборудованные цифровой, теле-видео-радио техникой)

V. Использование новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе (в системе основного и дополнительного образования)

Изменения в учебно-воспитательном процессе, связанные с технологизацией, предполагают дополнение и расширение традиционных подходов в организации учебного процесса посредством информационных технологий, рассчитанных на индивидуальную и групповую работу с учащимися.

Учебная деятельность школьников, особенно учащихся старшей школы, должна быть направлена на формирование ключевых компетенций, позволяющих выпускнику успешно адаптироваться в современном обществе.

Использование информационных технологий – необходимая часть учебного процесса, так как это повышает качество образования, высвобождает время учащихся и педагогов через:

1. Использование мультимедийных образовательных программ по всем предметам Базисного учебного плана.
2. Дистанционное обучение, которое создаст дополнительные и расширит имеющиеся условия для повышения доступности, качества, эффективности получения образования.
3. Использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей локальной сети, сети Интернет, цифровых зон гимназии.

4. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся в урочное и внеурочное время с использованием современных информационных технологий.

Информационные технологии в системе дополнительного образования

В гимназии существует развитая система дополнительного образования (12 клубов и студий по интересам), которую мы рассматриваем как равноправный компонент в едином учебно-воспитательном процессе.

Необходимо активнее использовать современные информационные технологии в деятельности клубов, студий, объединений по интересам, при проведении коллективных творческих дел.

Деятельность данного направления предусматривает:

- организацию сетевой поддержки досуговой деятельности учащихся через участие в творческих Интернет- проектах;
- создание информационных лабораторий для учащихся: Web-студия, лаборатория презентаций, студия программирования, лаборатория « Мультимедиа»;
- коррекцию образовательных программ студий и клубов;
-создание электронного банка в деятельности системы дополнительного образования.

Использование информационных технологий в системе дополнительного образования является не только мощным познавательным средством, но и инструментом формирования художественного вкуса, развития фантазии и творческих способностей.

VI. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива гимназии в вопросах информатизации образовательного процесса

Современное информационное общество предъявляет новые требования к педагогическим работникам в вопросах применения информационных технологий в процессе самостоятельного извлечения и представления знаний.

Для того чтобы достичь цели настоящей экспериментальной программы, учитель должен:

- знать и уметь производить анализ всех существующих и вновь появляющихся электронных средств обучения (электронные учебники, энциклопедии, виртуальные лаборатории, интегрированные обучающие среды и т. д.);
- уметь работать с данными средствами, отбирать программные средства, которые обеспечат оптимальные процессы подачи материала и управления аудиторией;

- по необходимости комбинировать, адаптировать их в зависимости от объема и уровня сложности материала, устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала, владеть навыками работы с различными презентационными программами (Power Point, Flash и др.), создавать собственные электронные средства обучения, уметь работать в Интернете, иметь финансовые средства для участия в различных обучающих семинарах, конференциях, олимпиадах т. д.

Для того чтобы учитель мог выполнять все вышеперечисленное, необходимо организовать его методическую, техническую и мотивационную поддержку.

Методическая поддержка:

1. Привлечение к экспериментальной работе, связанной с активным применением новых информационных технологий
2. Обучение педагогического коллектива:
   - работе с имеющимися электронными обучающими средствами;
   - работе и поиску информации в Интернете;
   - работе в модернизированной локальной сети;
   - работе в интегрированных обучающих средах («КМ-Школа»);
   - технологии создания собственных электронных обучающих средств.
3. Предоставление педагогам возможности дистанционного обучения.
4. Создание творческих коллективов по разработке сценариев уроков, исследовательских проектов с использованием информационных технологий.
5. Создать условия для трансляции положительных результатов опыта учителей-предметников по использованию электронных средств обучения.

Формы методической поддержки педагогов

- Обучающие семинары с привлечением специалистов КРИПК и ПРО.
- Курсы повышения квалификации.
- Организация практических обучающих семинаров силами специалистов гимназии.
- Заседания методических объединений учителей-предметников.
- Проведение педагогических советов, посвященных вопросам повышения качества образования через информатизацию.
- Дистанционное обучение.
- Участие в форумах, сетевых проектах с целью взаимодействия и обмена педагогическим опытом.

Организационно-техническая поддержка

1. Организация режима работы кабинета новых информационных технологий и медиа - центра.
2. Обеспечение бесперебойной работы вычислительной техники и проекционного оборудования.
3. Выделение из числа сотрудников гимназии специалистов для оказания помощи в вопросах повышения информационной компетентности.
4. Обеспечение учителя современными электронными ресурсами (электронные учебники, программы, энциклопедии, пополнение ресурсов медиатеки).
5. Создание условий для постоянного обновления и пополнения информационной и интерактивной среды.
6. Осуществление финансовой поддержки учителей для участия в различных обучающих семинарах, для прохождения курсовой переподготовки по вопросам применения новых информационных технологий.

В процессе реализации программы экспериментальной деятельности предполагается ввести тестирование ИКТ- компетентности педагогов, включающую в себя : пользовательскую ИКТ- компетентность, педагогическую ИКТ- компетентность.

Организация эффективной методической и организационно-технической поддержки педагогического коллектива по использованию информационных технологий в образовательном процессе должна создать благоприятные условия для развития учащихся и обеспечения высокого качества обучения.

Предполагаемые результаты экспериментальной деятельности

1. Наличие индикаторов качества образования, признанных всеми субъектами образовательного процесса.
2. Достижение модельной характеристики выпускника.
3. Социальная успешность выпускника.
4. Повышение уровня обученности.
5. Высокая результативность участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
6. Рост качественной успеваемости учащихся.
7. Повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
8. Повышение внутренней мотивации учащихся к освоению современных информационных технологий.
9. Рост информационной компетентности учащихся.

10. Повышение внутренней мотивации педагогов через понимание и осознание значимости использования информационных технологий в образовательном процессе.
11. Повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования современных информационных технологий в образовательном процессе.
12. Ускорение обмена информацией внутри образовательного учреждения и с внешними структурами.
13. Высвобождение времени на решение творческих задач и проблем развития образования.
14. Оптимизация деятельности всех подсистем управления гимназией через автоматизацию.
15. Сформированность единого информационного пространства.
16. Создание и поддержка интерактивного сайта гимназии.
17. Создание условий для получения обратной связи со всеми участниками образовательного процесса, коллегами на основе интерактивной коммуникации, партнерских отношений.
18. Включение гимназии в общероссийское информационное образовательное пространство.
19. Обновление нормативной базы образовательного учреждения.
20. Расширение и развитие цифровых зон гимназии.

Возможные ограничения и риски

№	Прогноз	Компенсации
1.	Отсутствие роста качества образования по соответствующим критериям	Введение дополнительных форм работы, коррекция программы экспериментальной деятельности
2.	Отсутствие опыта и недостаток компетентности коллектива в использовании информационного продукта «КМ-Школа»	Использование образовательных ресурсов КРИП и ПРО Дистанционное обучение пользователей «КМ-Школа», курсы повышения квалификации
3.	Неприятие определенных индикаторов качества образования различными субъектами образовательного процесса (родители – педагоги)	Обсуждение индикаторов качества на общегимназической конференции, заседание Управляющего совета гимназии

Критерии результативности реализации программы экспериментальной работы и способы их оценки

Критерии	Психолого-педагогический инструментарий
1. Уровень обученности учащихся:	Анкета «Самооценка уровня обученности» (по А. Н. Марковой)
- уровень сформированности знаний, умений, навыков; - уровень развития общеучебных умений; - успеваемость (общая, качественная); - поступление в вузы; - количество медалистов; - результативность участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Анализ успеваемости Анализ поступления
2.Уровень автоматизации деятельности систем управления гимназией.	Анализ результативности, % участия в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
3.Готовность педагогического коллектива к использованию информационных технологий.	Анализ внедрения информационного продукта «КМ-школа».
4.Востребованность электронных обучающих программ, Интернет-ресурсов в образовательной деятельности педагогами (основного и дополнительного образования).	Анкета «Использование новых информационных технологий в обучении». Педагогическое наблюдение. Опрос.
5.Востребованность учащимися Интернет-ресурсов в учебной, исследовательской и творческой деятельности.	Опрос. Анкета «Я и Интернет».
6. Уровень сформированности информационной культуры педагогов.	Анкеты «Формирование информационной культуры учителя»

7.Уровень компетентности педагогического коллектива в области использования информационных технологий.	Анализ курсовой подготовки. Анкета «Использование информационных технологий в обучении».
8.Уровень информационной компетентности учащихся в области информационных технологий: - умение работать по мультимедийным образовательным программам; - поиск информации в Интернете; - создание собственных электронных продуктов (презентаций, сайтов и др.)	Опрос. Анкета: «Я и новые информационные технологии». Анализ разработанных электронных средств. Педагогическое наблюдение.
9.Уровень интеллектуального развития учащихся.	Тест интеллекта Д. Векслера. Матрица Равена (Программно-аппаратный комплекс «Статус»)
10. Уровень воспитанности учащихся.	Карты воспитанности учащихся.
11.Влияние гимназической нагрузки на функциональное состояние детского организма.	Автоматизированная диагностическая программа: «ОРТО-Эксперт» (на основании показаний сердечного ритма).
12.Удовлетворенность школьной жизнью учащимися, педагогами, родителями.	Анкета С. А. Андреевой «Удовлетворенность школьной жизнью».
13.Состояние и обновление информационной и аппаратной среды (программ, тестов, проектной техники и др.).	Анализ материально-технической базы. Анализ. Опрос.

Форма предоставления результатов экспериментальной деятельности

1. Электронное методическое пособие «Информатизация образовательного процесса как способ повышения качества образования».
2. Планы-конспекты уроков с использованием современных информационных технологий (мультимедийные обучающие программы, использование возможностей Интернет-сети, интерактивной доски, локальной сети).
3. Планы проведения семинаров по проблемам информатизации повышения качества образования.
4. Методические рекомендации по формированию единого информационного пространства.
5. Перечень индикаторов качества образования и психолого-педагогический инструментарий, позволяющий измерить эффективность их проявления.
6. Должностные инструкции системного администратора, освобожденных классных воспитателей, педагогов с учетом требований информатизации образовательного процесса.
7. Электронная презентация «Информатизация системы развивающего досуга».
8. Электронная презентация « Цифровые зоны школы»

План хода экспериментальной работы

Содержание деятельности	Предполагаемый результат	Форма предоставления результатов
I этап - Подготовительный (январь 2007 г. – август 2007 г.)		
- Анализ имеющихся гимназических индикаторов оценки качества образовательной услуги	- Выявление имеющихся проблем, требующих решения в ходе экспериментальной работы	- Аналитическая справка.
- Анализ существующей нормативной базы.	- Формирование перечня необходимых для реализации задач эксперимента нормативных документов.	- Аналитическая справка.
- Выявление функций подсистем управления, подлежащих автоматизации. - Оценка существующих возможностей, проблем, необходимых ресурсов.	- Обозначение проблем, формирование противоречий, требующих разрешения в ходе экспериментальной работы. - Проектирование программы экспериментальной деятельности.	- Аналитическая справка.
- Анализ существующей базы данных, системы сбора и обработки информации.	- Обозначение проблемы, определение цели, задач экспериментальной деятельности, необходимых финансовых ресурсов.	- Аналитическая справка.

- Создание творческой лаборатории по модернизации сайта гимназии. - Актуализация индивидуальных потребностей учащихся. - Анализ имеющихся затруднений членов педагогического коллектива в области использования НИТ. - Выделение специалистов из числа сотрудников гимназии для оказания методической помощи учителям.	- Модернизация гимназического сайта - Выявление потребностей и запросов учащихся в области НИТ - Выявление имеющихся проблем, требующих решения в ходе экспериментальной работы. - Методическая поддержка.	- Справка по результатам опроса. - Результаты анкетирования «НИТ в обучении». - Программа экспериментальной деятельности «Информатизация образовательного процесса как средство повышения качества образования».
II этап – Практический (сентябрь 2007 г. – март 2009 г.)		
- Создание группы мониторинга качества образования. - Разработка индикаторов качества образования. - Обновление психолого-педагогического инструментария для оценки качества образования	- Оптимизация мониторинга качества образования. - Наличие индикаторов качества образования. - Оптимизация мониторинга оценки качества образования.	- Положение о группе мониторинга качества образования - Перечень созданных индикаторов качества образования гимназии. - Перечень используемых психолого-педагогических методик.

- Обновление должностных инструкций, положений. -Введение в штатное расписание должности системного администратора.	- Должностные инструкции работников, отвечающие требованиям информатизации.	- Перечень разработанных должностных инструкций, положений. - Положение о группе мониторинга образования.
- Подготовка и создание электронного банка нормативно-правовых документов по проблемам качества образования.	- Систематизация нормативно-правовой базы.	- Электронный банк данных.
- Подготовка базы данных для функционирования информационного, интегрированного продукта «КМ-школа».	- Создание автоматизированной системы управления гимназией. - Автоматизация документооборота.	- Аналитическая справка «Состояние электронной базы данных».
- Приобретение и внедрение информационного продукта «КМ – школа», автоматизация деятельности подсистем: «Планирование», «Успеваемость», «Здоровье», «Аналитика», «Приказы», «Тарификация».	- Ускорение обмена информацией внутри гимназии и с внешними структурами. - Создание определенного алгоритма сбора информации.	- Отчет о ходе экспериментальной работы на Управляющем совете гимназии, заседании научно – методического совета.
- Увеличение количества АРМ для администрации гимназии.	- Повышение эффективности системы управления.	
- Модернизация локальной сети.	- Оперативность обмена информацией.	
- Модернизация и поддержка гимназического сайта.	- Наличие и поддержка интерактивного сайта гимназии.	- Сайт гимназии. - Сайты классов.

- Создание сайтов классов, личных страниц учащихся, педагогов. - Сбор информации, подготовка документов для формирования единого информационного пространства. - Презентация учащимся, педагогам, родителям возможностей единого информационного пространства.	- Повышение уровня информационной грамотности учащихся, педагогов, родителей. Доступность информации. - Доступность информации. - Формирование партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса, школы и местного сообщества. - Включение гимназии во Всероссийское информационное образовательное пространство.	- Отчет о результатах экспериментальной деятельности.
- Формирование базы данных цифровых образовательных ресурсов	- Широкая доступность информации.	Электронная презентация «Цифровые зоны школы»
- Презентация программ дистанционного обучения для учащихся и педагогов. - Разработка планов проведения уроков с использованием возможностей сети Интернет, интерактивной доски, мультимедийных обучающих программ.	- Повышение эффективности образовательного процесса. - Рост информационной компетентности учащихся. - Доступность информации для всех субъектов образовательного процесса.	Сведения о курсовой подготовке - Планы-конспекты уроков.

- Создание информационных лабораторий для учащихся в системе ДО: • Web - студия • лаборатория презентаций • лаборатория « Мультимедиа» • Студия программирования • Интернет - клуб	- Рост информационной компетентности учащихся .	- Планы работ информационных лабораторий, продукты труда учащихся
- Создание электронного банка данных студий и клубов, базы программного обеспечения.	Доступность и систематизация информации о системе ДО	- Электронный банк данных.
- Корректировка образовательных программ клубов и студий с учетом использования информационных технологий.	Обновление содержания дополнительного образования.	- Электронные версии газет и журналов. - Выставка электронных рисунков. - Образовательные программы клубов и студий.
- Организация сетевой поддержки досуговой деятельности через участие в сетевых творческих проектах. Экспозиционирование детских творческих работ в сети-Интернет	Расширение социокультурного пространства досуговой деятельности	Web - ссылки
- Проведение компьютерной экспресс-диагностики здоровья учащихся в том числе и в рамках муниципальной сети	Обеспечение оперативности диагностики здоровья учащихся	

- Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов гимназии: «Работа с электронными обучающими программами», «Поиск информации в Интернете. Презентация поисковых систем», «Методика проведения уроков с помощью интерактивной доски». «Технология создания собственных обучающих средств», «Возможности дистанционного обучения».	- Повышение уровня информационной компетентности учителей, администрации, учащихся в области использования НИТ. - Повышение квалификации педагогического коллектива.	- Программы семинаров.
- Проведение обучающих семинаров с использованием специалистов КРИПК и ПРО «Работа в интегрированных обучающих средах «КМ – школа»».	- Расширение и совершенствование имеющихся форм и методов обмена педагогическим опытом внутри гимназии.	- Программы семинаров.
- Обеспечение финансовой поддержки учителей для участия в работе конференций, семинаров, прохождения курсов повышения квалификации в области использования НИТ.	- Повышение квалификации педагогического коллектива.	- Анализ курсовой переподготовки.
- Проведение педагогических мастерских, заседаний методических объединений учителей, педагогических советов по проблемам и обмену опытом с целью повышения качества образования через	Повышение уровня информационной компетентности учителей, администрации, учащихся в области использования НИТ.	- Планы семинаров, доклад на педсовете.

использование НИТ. - Пополнение и обновление медиатеки. Поддержка цифровых зон развития гимназии - Обновление аппаратной среды (парк компьютеров, проекционная техника и др.).	- Обновляемость материально – технической базы необходимой для осуществления информатизации образовательного процесса.	- Аналитическая справка. - Каталог имеющихся программных средств.
III этап – Обобщающий (апрель 2009 г. – сентябрь 2009 г.)		
- Подготовка отчета о реализации экспериментальной программы. - Анализ результатов опытно-экспериментальной работы на заседаниях научно – методического совета гимназии, педагогического совета, Управляющего совета, общегимназической конференции. - Подготовка материалов к созданию электронного методического пособия.	- Анализ результатов мониторинга. Подтверждение или опровержение гипотезы эксперимента. - Получение обратной связи от всех субъектов – участников эксперимента о результатах и значении экспериментальной деятельности по совершенствованию системы управления качеством образования. - Оформление и описание результатов эксперимента.	- Отчет о результатах экспериментальной работы. Протоколы

IV этап – Внедренческий (октябрь 2009 г. – декабрь 2009 г.)		
- Выработка рекомендаций для других образовательных учреждений по информатизации образовательного процесса, способствующего росту качества образования.	- Трансляция опыта в педагогическую практику образовательных учреждений города	
- Проведение педагогических мастерских, семинаров для образовательных учреждений города по теме эксперимента.	- Перенос опыта экспериментальной деятельности в муниципальную образовательную сеть.	- Планы проведения семинаров.
- Создание электронного методического пособия «Информатизация образовательного процесса как способ повышения качества образования».	- Распространение, трансляция опыта экспериментальной деятельности в педагогическую практику образовательных учреждений города, региона.	- Электронное методическое пособие «Информатизация образовательного процесса как способ повышения качества образования».
- Трансляция опыта экспериментальной деятельности через проведение семинаров, участие в конференциях, публикации в СМИ.	- Перенос опыта экспериментальной деятельности в другие образовательные учреждения.	- Программы, отчеты о проведении семинаров, статьи, доклады.
- Размещение на сайте гимназии результатов экспериментальной работы.	Трансляция опыта экспериментальной деятельности	- Сайт гимназии.