Департамент образования и социально-правовой защиты детства
г. Нижний Новгород
Муниципальное образовательное учреждение
Лицей №36

Принята Советом Лицея № 36,
Протокол № 12 от 03.09.2004года
Председатель Совета Лицея
Л.Н.Авербух

Согласована
конференцией Нижегородской региональной
общественной организации Лицея № 36
«Объединение граждан в поддержку образования»
Протокол №7 от 08.09.2004года
"О согласовании Программы инновационного развития Лицея № 36
на 2004 - 2008 годы"
Председатель правления ОГПО
А.В. Харчев

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Единая Информационно-Педагогическая Среда Лицея №36

2004-2008 год

г. Нижний Новгород
2004г

Содержание Программы:

	Паспорт инновационной Программы развития Лицея № 36
1.	Информационная справка о лицее. Анализ состояния лицея.
2.	Основная идея Программы развития.
3.	Цели и задачи Программы развития.
4.	Сдерживающие факторы. Препятствия и пути преодоления.
5.	Сроки реализации Программы развития.
6.	Ожидаемые результаты, показатели социально-экономической эффективности Программы.
7.	Механизм и управление реализацией программы.

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Единая Информационно-Педагогическая Среда Лицея №36 на 2004 - 2008 годы

Наименование	Программа инновационного развития Лицея №36 Единая информационно- педагогическая среда Лицея №36 на 2004 - 2008 годы (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	Закон Российской Федерации от 10.07.1992года N3266-1 "Об образовании"; Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» 2001-2005год, утвержденная постановлением Правительства Р.Ф. от 28.08.2001г. № 630; «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утвержденная приказом Министерства образования Р.Ф. от 11.02.2002г. N393 "О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года"; “Программа развития образования Нижегородской области на 2002-2005 годы”, утвержденная постановлением Законодательного Собрания Нижегородской области от 23.1.2003 N 360-III; Программа "Создание единой образовательной информационной среды Нижегородской области (2003- 2005 годы)", утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 4.11.2002 года N 292. Программа "Образование города Нижнего Новгорода: новое качество развития на 2004-2006 годы", утвержденная постановлением Городской Думы от 19.11.2003 № 86
Заказчик программы	Нижегородская региональная общественная организация «Объединение граждан в поддержку образования», родители учащихся МОУ Лицей №36
Разработчик программы	**Авербух Л.С.** – директор лицея, Заслуженный учитель РФ **Ваганова Л.С.** – заместитель директора по научно-методической работе, Заслуженный учитель РФ **Харчев А.В.** – председатель Правления общественной организации родителей лицея НРОО «Объединение граждан в поддержку образования»
Научный руководитель	**Вифлеемский А.Б.** – к.э.н., декан факультета управления и экономики НИРО
Цель Программы	Создание и развитие в лицее единой образовательной информационно-педагогической среды, обеспечивающей формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования на основе современных информационных технологий и эффективного использования научно-педагогического потенциала лицея.
Задачи Программы	1. Создание условий для модернизации содержания образования и комплексных изменений в образовательных технологиях путем укрепления учебно-материальной базы. 2. Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения. 3. Обеспечение условий инновационного развития Лицея

	путем повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. 4. Переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством большей степени вовлеченности родителей и общественности в деятельность Лицея. 5. Разработка новой нормативно-правовой базы деятельности лицея, обеспечивающей эффективную регламентацию функционирования и развития Лицея в условиях нормативного финансирования, самостоятельного ведения бухгалтерского учета. 6. Совершенствование системы управления Лицеем, обеспечивающее участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.
Сроки и этапы реализации Программы	**1. Первый этап 2004 – 2006 год** **2. Второй этап 2007 – 2008 год**
Основные направления Программных мероприятий	Мероприятия сформированы по следующим направлениям: - реализация целевых подпрограмм, обеспечивающих создание условий для перехода к новому уровню развития Лицея; - система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - информатизация образования и внедрение новых образовательных технологий; - формирование устойчивых связей с различными учреждениями в области образования; - экономическое обеспечение системы Программы, ресурсное обеспечение; - развитие воспитательной системы; - управление и нормативно-правовая база.
Исполнители основных мероприятий Программы	МОУ Лицей №36
Финансовое обеспечение Программы (*)	Средства бюджета и внебюджетные источники (в т.ч. средства родительской общественной организации ОГПО, финансовая помощь ОАО «ГАЗ», платные услуги и др.) Предполагаемые объемы финансирования: смотри Финансовый план Программы
Ожидаемые результаты	Построение Единой информационно-педагогической среды МОУ Лицея №36, ориентированной на инновационное развитие Лицея.
Система контроля за выполнением Программы	Контроль за выполнением Программы осуществляют Совет Лицея, Правление НРОО «Объединение граждан в поддержку образования»

(*) Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета и внебюджета могут ежегодно корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.

I. Информационная справка о лицее. Анализ состояния лицея.



Муниципальное образовательное учреждение Лицей №36 (ранее школа №1 Автозаводского района) создано вместе с Горьковским Автомобильным заводом в 1932 году. За 72 года истории лицея более 5000 выпускников, среди которых около 450 золотых и серебряных медалистов, покинули стены родной школы.

Педагогический коллектив лицея в своей работе стремился и стремится создать учащимся наиболее благоприятные условия для интеллектуального развития, обеспечивая высокий уровень образования по изучаемым предметам.

Численность учащихся в 2003-2004 учебном году - 790 человек.

Количество смен – 2.

Количество классов по ступеням:

- начальная школа: 1-3 - 8 классов;
- основная школа: 5-9 – 15 классов;
- средняя (полная) школа: 10-11 - 7 классов.

Число учителей 49 - , из них:

- Заслуженный учитель РФ – 4 чел.
- Почетный работник общего образования - 3;
- Соросовский учитель – 5
- Высшая категория - 9
- Вторая категория – 4
- Первая категория - 36

Высокий уровень профессиональной подготовки кадров достигается путем работы кафедр математики и информатики, словесности, кафедры естественных дисциплин, работы методических объединений. О росте профессионализма педагогов свидетельствует и тот факт, что каждый год учителя повышают свой профессиональный уровень, посещая курсы в НИРО, НГПУ, ННГУ, повышая квалификационную категорию.

Режим работы лицея-6-дневная рабочая неделя, продолжительность урока- 40 минут.

Состояние материально-технической базы лицея.

Общее количество кабинетов - 27, из них: математики -2, русского языка и литературы -2, иностранного языка -3, ИЗО и черчения -1, биологии -1, химии -1, истории -2, физики -2, географии-1, ОБЖ -1, музыки -1, начальной школы-6, обслуживающего труда-1

Лицей имеет 2 спортзала (один из них малый), столовую на 100 мест, 2 компьютерных класса, 2 мастерские, медицинский кабинет, актовый зал.



История и традиции лицея.

Второго февраля 2007 года лицею исполнится 75 лет. Задачи школы перед педагогическим коллективом были поставлены еще ее первым директором – Прохоровым Сергеем Ивановичем. В память о первом директоре уже третий год лицей проводит физико-математическую олимпиаду для учащихся школ Автозаводского района.

Приоритеты заключаются в развитии потенциальных возможностей учащихся, обеспечении повышенного уровня образования, воспитании доброты и гуманизма. Благоприятные морально-психологические отношения на уровне “учитель – ученик” стали традиционными для нашего лицея, что даёт ему высокий общественный авторитет.

Воспитательная внеурочная деятельность тесно связана с педагогическим процессом. Проводятся предметные недели, КВНы, смотры, конкурсы. В лицее работают спортивные секции, музыкальная студия, предметные кружки, спецкурсы. Лицей издает свою газету "ФорМуЛа". Работает Совет старшеклассников.

Отличительной чертой воспитательного процесса является тесное сотрудничество педагогического коллектива и родителей. В Лицее в 1999 году создана организация родителей Нижегородская региональная общественная организация «Объединение граждан в поддержку образования». Она является само-стоятельным юридическим лицом, имеет свой бюджет, осуществляет деятельность в теснейшем сотрудничестве с коллективом лицея, объединяет для совместного государственно-общественного управления лицеем более 85% родителей. Кроме неё, в Лицее действует Родительский совет, Попечительский совет. Лицей осуществляет систему непрерывного обучения школа – ВУЗ (Лицей входит в систему фирменного образования ОАО «ГАЗ»).

Характеристика социума.

В Лицее обучается 491 мальчик, 299 де-вочек, по социальному составу: 78%-де-ти служащих, 13%-рабочих, 9%-пред-принимателей.70% родителей имеют высшее образование. Такой социальный статус родителей обуславливает высо-кий уровень требований к образователь-ной подготовке школьников, включая подготовку для поступления в ВУЗы.

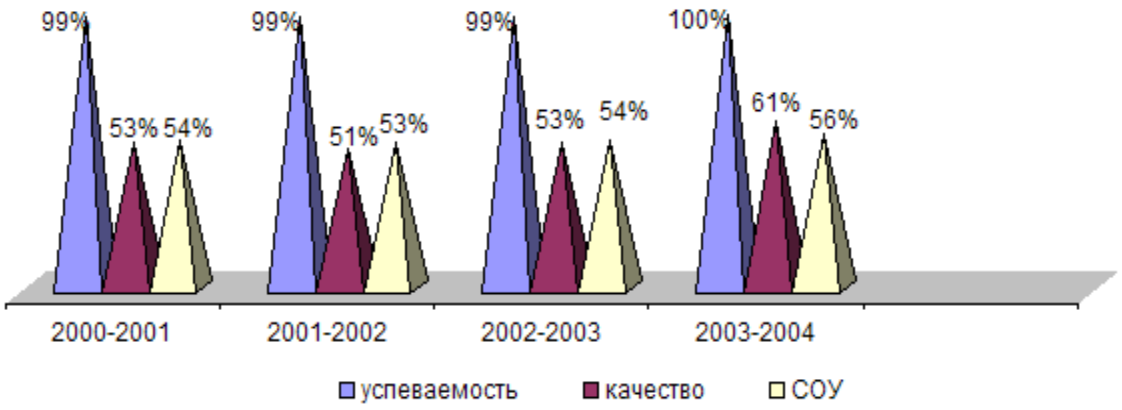
Лицей тесно сотрудничает с НИРО (экспериментальная площадка по информатике и информационным технологиям), городским департаментом (экспериментальная площадка «Создание единого информационного пространства»), НГТУ, ННГУ, НГПУ, привлекая преподавателей этих ВУЗов для ведения спецкурсов в лицее.

Краткие итоги учебно-воспитательного процесса.

Выпускники Лицея при поступлении в ВУЗы подтверждают высокий уровень знаний, полученных в лицее. Учащиеся, награжденные "золотыми" и "серебряными" медалями, поступают только по собеседованию или сдают один экзамен, тем самым, подтверждая свой высокий образовательный уровень.

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНЫМ ГОДАМ.

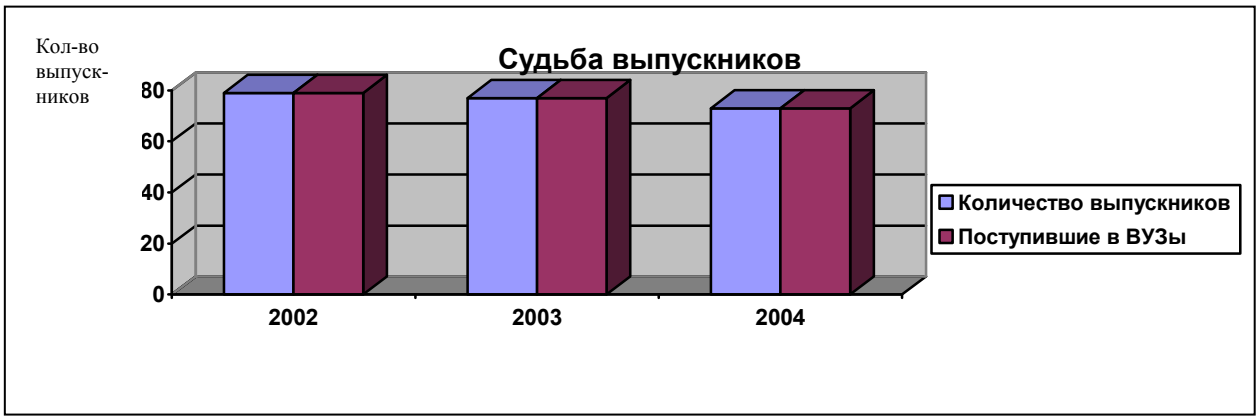
	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
успеваемость	99%	99%	99%	100%
качество	53%	51%	53%	61%
СОУ	54%	53%	54%	56%



Медалисты лицея

Год	Выпуск	Золото	Серебро	%
2001-2002	82	6	3	11
2002-2003	77	4	5	12
2003-2004	73	2	8	14

Высокая мотивация учащихся в изучении предметов естественно-математического цикла вызвана выбором дальнейшего обучения. Анализ результатов самоопределения выпускников Лицея показал, что они успешно выдерживают вступительные экзамены по математике и физике в ННГУ, НГТУ, АВШ, НГПУ и другие высшие учебные заведения.



Анализ всего вышеизложенного позволяет заключить, что учащиеся лицея получают высокий образовательный уровень, так как педагогический коллектив высоко профессионален. Таким образом, определенные результаты образовательного и воспитательного процессов позволяют утверждать о готовности педагогического коллектива и учащихся к развитию, к инновациям.

II. Основная идея Программы развития.

Название программы:
«***Единая Информационно-Педагогическая Среда Лицея №36»***

Программа определяет приоритетные направления развития учебного заведения и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев лицея на перспективу.

Под понятием «***Единой Информационно-Педагогической Среды»*** *(в дальнейшем* ***ЕИПС)*** подразумевается коммуникативная информационно-образовательная среда, которая включает в себя: системно организованную совокупность аппаратных средств, протоколов взаимодействия, соответствующую организацию учебно-воспитательного процесса; программное обеспечение; специалистов и пользователей (среди всех участников образовательного процесса: Ученик - Учитель - Родитель - Администратор), документооборот; автоматизированный бухучет; базы данных, реализующих информационные процессы. Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса внутри самого лицея, а также обмен информацией с внешними структурами: образовательными ведомствами, университетами, библиотеками, обучающими, информационными центрами и т.п.

ЕИПС – это часть педагогической системы, отражающая определенные ее связи и элементы. Это единое информационно-образовательное пространство, построенное с помощью интеграции информации на традиционных и электронных носителях, компьютерно - телекоммуникационных технологиях взаимодействия, включающее в себя виртуальные библиотеки, распределенные базы данных, оптимально структурированный учебно-методический комплекс и расширенный аппарат дидактики, в котором (пространстве)

действуют принципы новой педагогической системы. ЕИПС – это программно –телекоммуникационное и педагогическое пространство с едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационной поддержкой и документированием в электронной среде любому числу пользователей лицея, независимо от их профессиональной специализации.

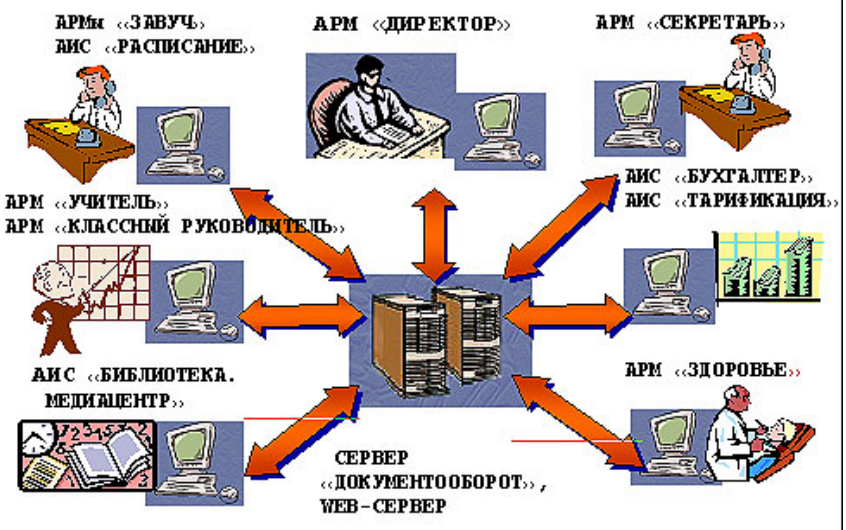
Анализ состояния существующей системы образования, а также учет интересов ее субъектов позволяют сформулировать ряд характерных особенностей, которыми должна обладать перспективная ЕИПС: максимальная самостоятельность каждого пользователя; предметная автономия и специфика при соблюдении общесистемных соглашений; единая технология работы; формирование и актуализация общесистемной метаинформации для всех элементов системы и др.

Необходима среда, которая по структуре является распределенной и однородной. Эта среда должна обеспечивать единые средства организации данных, позволяющих пользователю быстро и просто найти необходимую информацию; универсальный набор сервисных служб, используемых преподавателями различных дисциплин в той степени, в какой этого требует методика изучения каждой отдельной дисциплины; простую технологию с набором инструментальных средств и служб, реализующих организацию учебного процесса в сетевом режиме; единые каталоги школьного, регионального и федерального масштаба по информационным ресурсам и специальностям, для обучения по сетевой технологии; мониторинг среды на различных уровнях, сбор статистики по широкому спектру параметров и др.

Основными свойствами этой среды являются: универсальность технологических процессов создания, хранения и использования учебнометодических и иных ресурсов, обеспечивающих ведение учебного процесса, в том числе и через Интернет; инвариантность среды и технологий к уровню и профилю образования; масштабируемость, допускающая наращиваемость на различных уровнях - ресурсов, кафедр, методических объединений, и т.д.; широкий охват всех уровней образования - от начальной школы до углубленного изучения; создание, актуализация и использование фонда автоматизированных лабораторных практикумов удаленного доступа; создание и внедрение в учебный процесс общего фонда моделей технологических процессов и природных явлений; материальная заинтересованность всех участников образовательного процесса; самоокупаемость структур, ведущих учебный процесс в ЕИПС.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне Лицея возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать Лицей как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития предусматривает создание информационной модели Лицея, **приоритетной идеей** которой является ***формирование интеллектуально развитой личности, легко адаптирующейся в информационном обществе***. С нашей точки зрения, эта идея в полной мере отражает веление времени и процессы, происходящие в образовании сегодня.



Определенные цели и задачи дают представление о содержании концепции информационной школы, которая (концепция) строит образ такой школы, какой она должна стать в результате осуществления программы её развития.

Информационная школа - это школа XXI века, которая

представляет собой единую информационную систему, объединяющую современными информационными сетями, как все элементы образова-тельного процесса, так и её связи с внешней средой. Содержание образования в условиях информационной модели школы не претер-певает больших изменений, но внедрение НИТ в учеб-ный процесс позволяет оптимально реализовать его в рамках Лицея, предмета, конкретного урока, обес-печивая качество образова-ния. Технологический подход, как методологическая основа, позволяет структу-рировано представить

содержание образования по всем ступеням образования, образовательным областям, учебным предметам и создать в результате такой учебный план, который дает возможность:
1) реализовать федеральные стандарты по предметам;
2) реализовывать углубленное изучение предметов естественно-математического цикла;
3) выполнять социальный заказ, позволяя Лицею оставаться конкурентно-способным на рынке образовательных услуг.

Реализация содержания образования как элемента системы управления программой развития Лицея является одновременно и объектом *педагогического мониторинга,* как на уровне ученика и учителя, так и на уровне Лицея в целом. Отправной точкой наполнения информации о качестве обучаемости на уроке является информация, которую представляет система тестов (электронные и печатные по предметам).

Система *тестового контроля* является основанием построения системы мониторинга качества обученности ученика, класса, параллели, лицея.

Для реализации Программы развития в структуру управления Лицеем, наряду с традиционными элементами, необходимо ввести такие подразделения, как научно-методический совет, кафедры, психолого-педагогическую службу для проведения мониторингов и отслеживания результатов, а в дальнейшем создавать научно-практические лаборатории. Требуется введение новой должности – заместитель директора по информационным технологиям. Назначением *научно-методического совета* является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства Лицея со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию, на развитие научно-методического обеспечения реализации программы развития лицея.

Важными структурными подразделениями в управлении реализацией программы развития Лицея являются *кафедры*, которые занимаются научно-методическим обеспечением программы развития Лицея. Кафедра согласует свою деятельность с научно-методическим советом лицея, зам. директора по НМР. Реализация программы развития, возможно, потребует создания *научно-практических лабораторий*, цель деятельности которых будет состоять в разработке методик и технологий.

Например, работа лаборатории *"Оптимизация учебного планирования"* заключается в научно-исследовательской работе, в построении единой структурно-целевой модели содержания образования в лицее. Лаборатория *"Психолого-педагогического мониторинга"* занимается психолого-педагогическим сопровождением эксперимента "Информационные технологии в образовательных программах общего среднего образования", проведением психолого-педагогического мониторинга как диагностики, проведением психолого-педагогических консилиумов, работой над образовательными и обучающими компонентами программы сопровождения.

Структура управления программой развития Лицея предусматривает активное участие в её реализации и других подразделений (Педагогического совета, Совета лицея, МО, зам. директора по НМР, УВР, ВР) и в первую очередь, директора лицея как главного координатора процесса развития.

Управление программой развития Лицея на основе НИТ предусматривает следующие изменения в организации образовательного процесса в Лицее: внедрение оптимального учебного плана в учебный процесс; преподавание ряда учебных предметов и контроля за качеством обученности на основе новых информационных технологий; систематическое

проведение психологического тестирования учащихся, которое выявляет динамику развития интеллекта и личности каждого ученика; создание по итогам мониторинга системы индивидуально-групповых занятий с учащимися, творческих групп учащихся по развитию индивидуальных способностей; разработка локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовую базу развития лицея.

Для достижения приоритетной идеи система управления реализацией программы лицея должна решить текущие задачи: дальнейшее конструирование оптимального процесса обучения для учащихся с помощью новых информационных программ, электронных учебников, проведение психологических консилиумов; последующая апробация полученных результатов, их коррекция с учетом итогов процесса обучения; создание единой базы данных по всем элементам структуры управления реализации программы развития Лицея; развитие связей и организация обмена информацией с органами управления образованием, школами новых типов, научно-исследовательских организациями; создание системы компьютерного мониторинга всего учебно-воспитательного процесса.

Методическая и научно-методическая работа коллектива, организация процесса развития Лицея на основе НИТ позволяют определить подходы к **прогнозированию результатов** реализации программы развития Лицея, как по её стратегическим направлениям, так и по результатам развития конкретного ученика информационной школы. Прогнозирование результатов развития Лицея является комплексом научных исследований и требует усилий не только педколлектива Лицея, но ученых-педагогов, психологов, менеджеров управлений образования всех уровней, родительской общественности. Роль центра прогнозирования процесса развития Лицея может взять на себя научно-методический совет. Создание такого центра в системе управления реализацией программы развития Лицея позволит вывести Лицей в образовательное пространство города, региона, страны.

III. Цели и задачи Программы развития.

Цель программы - создание и развитие в лицее единой образовательной информационно-педагогической среды, обеспечивающей создание условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования на основе современных информационных технологий и эффективного использования научно-педагогического потенциала лицея.

Задачи программы:

1. Создание условий для модернизации содержания образования и комплексных изменений в образовательных технологиях путем укрепления учебно-материальной базы.
2. Переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения.
3. Обеспечение условий инновационного развития Лицея путем повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.
4. Переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством большей степени вовлеченности родителей и общественности в деятельность Лицея.
5. Разработка новой нормативно-правовой базы деятельности лицея, обеспечивающей эффективную регламентацию функционирования и развития Лицея в условиях нормативного финансирования, самостоятельного ведения бухгалтерского учета.
6. Совершенствование системы управления лицеем, обеспечивающее участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.

В рамках реализации целостной долгосрочной Программы развития Лицея выделены следующие **ПОДПРОГРАММЫ**, которые являются её неотъемлемыми составными частями и должны быть обязательно реализованы:

1. «**Модернизация образования**» (современные методика и ТСО, инновационные составляющие педагогического процесса, развитие альтернативных форм образовательной

деятельности, повышение эффективности традиционного урока за счет усиления информационно-коммуникативного компонента, система диагностики информационно-коммуникативных умений учащихся).

2. «**Информатизация**» (системного внедрения, сопровождение и активного использования ИТ в работе учителей, администрации, бухучете, использование образовательных ресурсов нового поколения, обучение большинства педагогов информационным технологиям образования, замену части традиционных педагогических технологий на более эффективные, развитие аппарата мышления, разработка новых понятий, нового знания.).

3. «**Открытая школа**» (разнообразные формы контактов Лицея с социумом – через Нижегородскую региональную общественную организацию «Объединение граждан в поддержку образования», Родительский совет, Попечительский совет, клуб выпускников, дни открытых дверей, сотрудничество с ВУЗами, другими школами и лицеями, ДОУ, международное сотрудничество, деятельность «Школы будущего первоклассника», Центра дополнительного образования на базе Лицея, средства массовой информации, интернет-ресурсы).

4. «**Одаренные дети**» (развитие альтернативных форм образовательной деятельности, работа с одаренными учащимися, повышение эффективности традиционного урока за счет усиления информационно-коммуникативного компонента, система диагностики информационно-коммуникативных умений учащихся, развитие углубленного и профильного обучения).

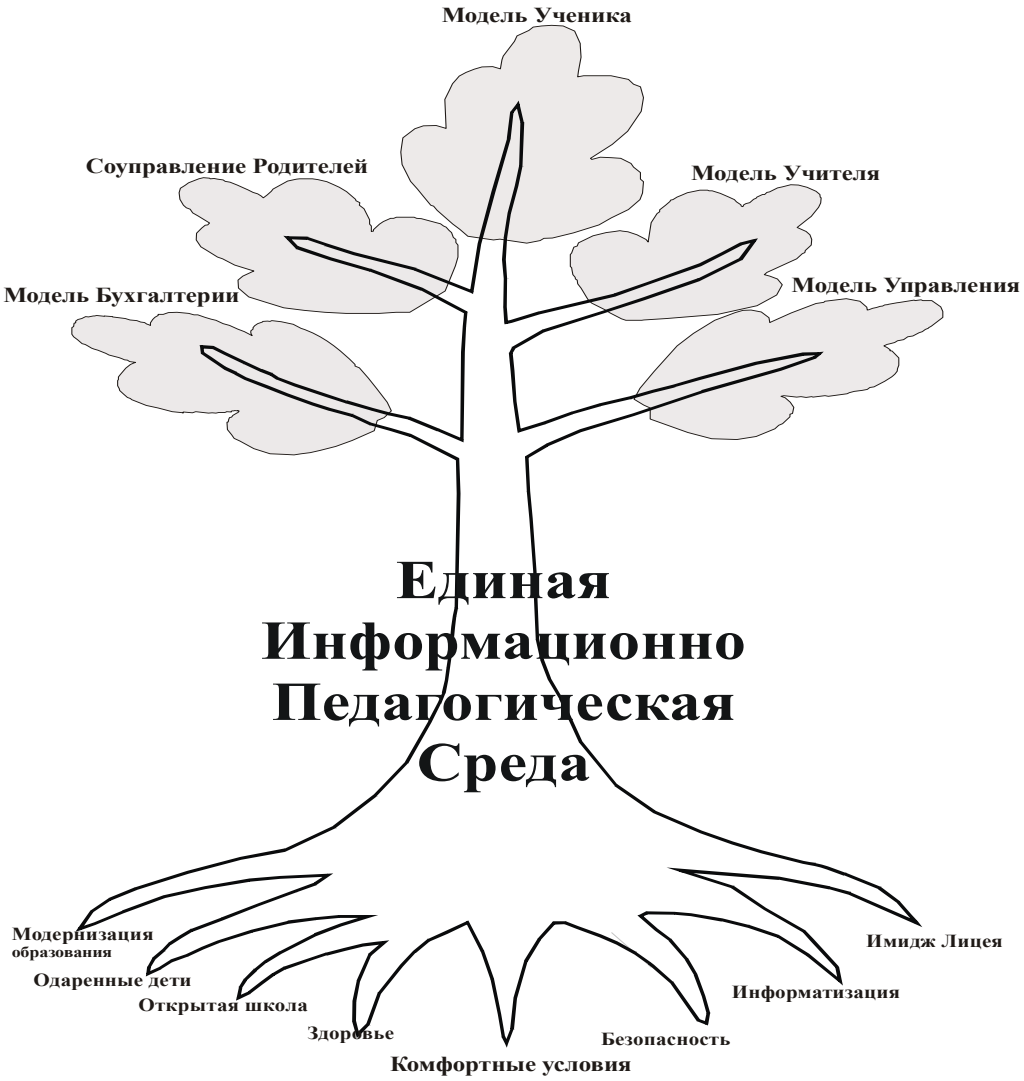
5. «**Имидж Лицея**» (формирование фирменного стиля, эстетически полноценной информационной среды, оформление школьных помещений, рекламная печатная продукция, новые нетрадиционные формы работы с родителями, бывшими выпускниками, создание пресс-службы лицея, развитие сайта лицея)

6. «**Безопасная школа**» (обеспечение пожарной, антитеррористической, криминогенной безопасности учащихся, работников лицея, сохранности здания и оборудования, устойчивости систем электро, водо и теплоснабжения, комплексное развитие системы охраны труда и техники безопасности, организационных разработок и практических занятий по ТБ)

7. «**Здоровье**» (развитие материальной базы медицинского кабинета, спортзала, столовой, комплекс работ по замене освещения в классах, переход на современные классные доски, безопасные компьютеры, переход на чистую бутилированную воду, повышение охвата горячим питанием, контроль учебной нагрузки, вовлечение детей в оздоровительную работу, профилактика заболеваний, создание единого банка здоровья, автоматизация медицинского мониторинга).

8. «**Комфортные условия**» (ремонтные работы, укрепление и развитие материально-технической базы, деятельность структур, направленных на оптимизацию профессиональной деятельности и взаимоотношений педагогов – Педклуба и центра «Образование +» - как психолого-акмеологический аспект среды).

В результате выполнения Программы происходит формирование новой информационной модели ученика, учителя, управления, новой модели связи с родителями, новой модели работы бухгалтерии, которые будут решаться за счет приобретения Лицеем дополнительной вычислительной техники, организации доступа к глобальным информационным ресурсам прикладных программных средств, организации технического обслуживания, применения новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе, включая создание и использование в учебном процессе современных электронных учебных материалов наряду с традиционными учебными материалами, разработку электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса, подготовку и обучение педагогических, административных кадров Лицея для повышения способности эффективного использования новейших информационных технологий в учебном процессе, организацию электронных библиотек учебных материалов и обеспечение доступа к ним. Достижение этих задач и целей –это системная задача, предусматривающая не только создание локальных баз данных и внедрение отдельных образовательных технологий, но и требующая организационной перестройки управления и охватывающая все структуры Лицея.



Содержание образования должно быть представлено в компьютере в таком виде, чтобы компьютер мог сам проанализировать это содержание и на основе результатов такого анализа и других информационных моделей *предложить учителю оптимальное для этих условий решение поставленной задачи.* Информационную модель можно было использовать, как обучающую, иллюстрирующую, контролирующую и иную систему. Важной составляющей содержания образования является учебник. Рассмотрим электронную модель учебника. Содержание познавательной сферы может нескончаемо варьироваться под влиянием социальных и других обстоятельств, структурные свойства могут быть описаны конечным числом терминов, они более устойчивы и инвариантны по отношению к ситуативным факторам. Отсюда необходимость структурного представления содержания учебника в компьютере, как первого шага на пути его превращения в интеллектуального самоучителя. Также подобное представление большинства учебников с единых позиций слу-

жит надежной основой для развития общенаучных учебно-интеллектуальных умений (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация, определение понятий, конкретизация, доказательство и опровержение). Кроме этого, отталкиваясь от основных положений теории учебных текстов, электронная модель учебника должна содержать все основные, базисные предложения учебника; служить основанием для автоматического расчета основных параметров учебника (то есть расчетов, проводимых без вмешательства человека); содержать такое представление информации, чтобы можно было достаточно технологично построить полную систему контроля по каждой единице процесса обучения и содержания образования и учебнику в целом.

Информация **об ученике** состоит из трех частей: психологического и педагогического мониторингов, а также мониторинга здоровья. Психологический мониторинг в Лицее мы рассматриваем как систему информационного сопровождения учебного процесса. Его необходимость обосновывается возможностями получения такой информации об ученике, которая требуется учителю для успешной работы. Эта информация лежит в области внутреннего, скрытого и относится к тем особенностям психической организации ученика, которые влияют на успешность освоения учеником содержания образования. То есть *первая группа параметров*, которая с необходимостью включается в мониторинг образовательного процесса - группа параметров интеллекта.

Вторая группа параметров - параметры личности. Здесь важен вопрос о соотношении понятий «личность» и «интеллект». Для наших целей более продуктивным является разведение понятий личности и интеллекта. При этом, когда мы говорим о личности, главными становятся вопросы о ценностях и мировоззрении человека, особенностях темперамента и характера, системе мотивов, представлениях человека о себе, особенностях его межличностных отношений. При таком разделении понятие "интеллект" связывается с обучением и теми сложными когнитивными процессами, которые формируются и развиваются благодаря обучению. Понятие же личности мы соотносим с воспитанием. Здесь речь может идти о проблемах социализации, формирования мотивации, ценностей и убеждений учащихся и т.д.

Педагогический мониторинг показывает достижения ученика по каждому предмету и опирается на систему контроля, описанную в предыдущем пункте. Текущие оценки ученика постоянно отслеживаются, строятся диаграммы и графики успеваемости ученика.

Мониторинг *физического развития* и состояния здоровья школьников в условиях их учебной деятельности в совокупности с педагогическим и психологическим мониторингами позволяет достаточно адекватно представить *информационную модель ученика*.

В связи с процессом обучения учитель предстает совокупностью своих календарных поурочных планов и планами проведения уроков, что позволяет говорить о создании, в определенных пределах, *информационной модели учителя*. В модель также должны войти и данные по обратной связи – учитель глазами учеников, которые формируются в информационной модели ученика. Для построения оптимального процесса обучения создана экспертная система, которая в режиме диалога с учителем решает педагогические задачи: педагогическое прогнозирование, распределение учебного времени, дифференцированный подход к учащимся, выбор методов обучения, построение системы уроков.

При создании *информационной модели связи с родителями* улучшается информативность родителей о школьных процессах. Родитель в любой момент может получить информацию о своем ребенке, стать участником сетевого педагогического совета и др.

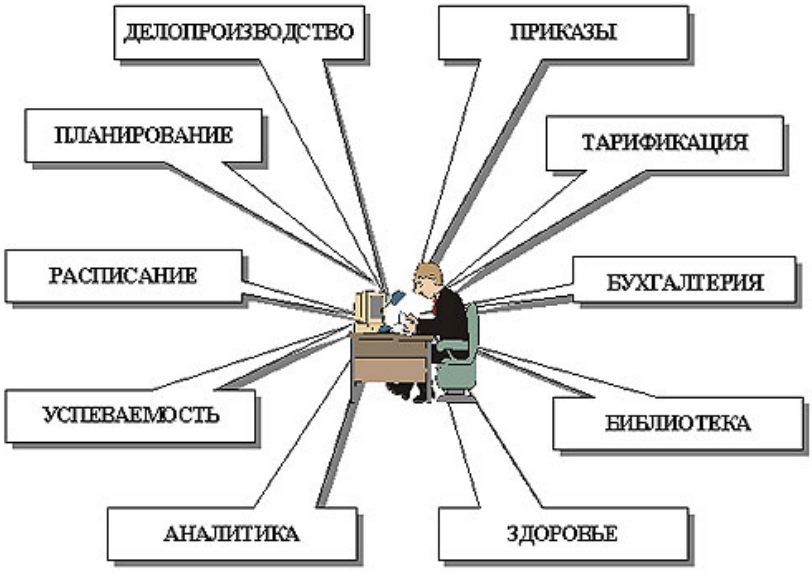
Под информационным управлением образования понимается создание информационных потоков для работников сферы образования и смежных с ней отраслей, которые облегчат решение учебных, научных, экономических и административных задач. Для построения информационно-управляющей системы необходимо исходить из требований к информации, циркулирующей в рамках педагогической образовательной системы, а именно: требований областного и городского департаментов образования; требований районного управления образования, требований школьного уровня.

Оптимально разработанная информационная модель позволит разрешить следующие противоречия, существующие в контурах управления образованием при формировании и организации в них информационных потоков,: между структурной и функциональной сложностью системы образования, с одной стороны, и отсутствием мобильных информационных средств координации их функционирования; между наличием значительных объемов управленческой информации функционирования конкретной системы образования, с одной стороны, и потребностью, во-первых, в высокой скорости передачи и обработки этой информации и, во-вторых, в многоаспектном анализе с другой; между имеющимся объемом информации об отечественном и зарубежном опыте моделирования системы образования и организацией оперативного доступа к ней работникам Лицея.

Реализация информационной модели управления Лицеем может осуществляться на базе интегрированной автоматизированной информационно-аналитической системы "Управление образовательным учреждением" компании "АВЕРС". АИАС "Управление образовательным учреждением - АВЕРС" содержит следующие функциональные подсистемы:

Делопроизводство: позволяет вести базы данных личных дел сотрудников и обучающегося контингента Лицея; формировать адресную и алфавитную книги; в динамическом режиме создавать отчеты любых форм и содержания на основе шаблонов, в том числе стандартные статистические отчеты (ОШ№1, ОШ№5, ОШ№9, паспорт Лицея); готовить документы, необходимые для прохождения процедуры аттестации (лицензирования) Лицея.

Планирование: позволяет формировать структуру Лицея; рассчитывать учебный план и сетку часов; проводить распределение педагогической и дополнительной нагрузки преподавателям; в автоматическом режиме, исходя из информации о структуре Лицея, на основании утвержденных типовых штатных расписаний, составлять штатное расписание Лицея; производить назначение сотрудникам надбавок и доплат, предоставляет данные для составления расписания занятий.



Функциональные подсистемы автоматизированной информационно-аналитической системы управления МОУ Лицей №36

Успеваемость: позволяет вести учет успеваемости учащихся в виде абсолютных, относительных и обобщенных показателей по отчетным периодам и срезам знаний по предметам, по учителю, по ученику, по классному руководителю, в целом по параллели, Лицею за любой период и выводить на печать в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Здоровье: позволяет осуществлять мониторинг состояния здоровья учащихся и сотрудников Лицея; планировать проведение диспансеризаций и других профилактических мероприятий, контролировать их результаты; соэдавать электронное расписание.

Приказы: позволяет определять циклограмму издания приказов по учреждению; готовить проекты приказов, издавать и контролировать их исполнение; вести книги учета приказов; вести учет движения учащихся.

Тарификация: позволяет определять структуру Лицея; вести базу данных личных дел сотрудников с указанием данных, необходимых для расчета тарификации сотрудника; производить назначения на должности, контролировать перемещения; формировать справочники действующих в учреждении тарифных сеток, надбавок и доплат; строить статистические отчеты; готовить документы процедур аттестации. При переходе к новому учебному году автоматически выполняются следующие операции: переводятся в архив оценки учеников по предметам, результаты успеваемости, данные о выпускниках, ученики 1 - 11 классов переводятся в следующий класс, школьные планы заменяются на новые, федеральный и региональный компонент заменяются на новые, нагрузка учителей приводится в соответствие с новыми учебными планами.

Аналитика: позволяет получать данные, необходимые для мониторинга степени обученности, качества знаний, успеваемости, проведения аттестации и управления переподготовкой кадров.

Библиотека. Медиатека: В качестве хранимой информации АИАС "Школьная библиотека" выступают данные по библиотеке; сопроводительные документы на объекты библиотечного фонда; данные по индивидуальному учету библиотечного фонда; данные по пользователям библиотеки; переоценочные коэффициенты для расчета стоимости библиотечного фонда; данные по планированию работы библиотеки на необходимый период.

Медиатека в библиотеке - предметно-информационная среда, позволяющая работать с любого вида информацией, на любом носителе: в виде книги, аудио, видео, компьютерной и др. Сотрудники библиотеки с помощью компьютера с периферией (принтер, модем и др.) ведут учет библиотечного и медиа фонда, посещаемости, выдачи книг, обработку статистических данных; составляют, изменяют и тиражируют основные документы (справки, планы, отчеты, библио-списки); используют в своей работе информацию, подготовленную в библиотечных и культурных центрах и полученную посредством телекоммуникационной связи или считываемую с приобретенных CD-ROM-дисков.

Возможности наличия доступа к Интернет в библиотеках для предоставления информации по запросам пользователей - безграничны. Можно сказать, что Веб - это не просто информация, так как виртуальная информация всегда обновляется и дополняется.

Медиатека - это качественно новое, экономически и методически обоснованное обеспечение возможностей для самоподготовки учащихся. В медиатеке школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности - работе с информацией: вербальной, образной в форме конкретных образов реальных предметов и условных образов, используемых в различных областях знаний (видеоинформация, аудиоинформация, графическая, символическая, текстовая).

Сотрудник медиатеки организует самообразовательную деятельность всех групп потребителей, он помогает:

а) учащимся - работать в ее условиях не только с книгой, но и с техническими и информационными средствами (с компьютерными программными средствами по коррекции и обобщению знаний, с CD-ROM-технологиями, с WWW-технологиями, фоно и видеозаписями и пр.);

б) учителям - подготовиться к урокам с использованием любых средств информации, готовить разовые мероприятия (тематические вечера, аудио и видеоконференции, Chat-ы), совершенствовать свое профессиональное мастерство, обеспечивая его методическими материалами посредством баз данных;

в) и тем, и другим - создавать новые средства творческой деятельности (на основе имеющихся в фонде): видеоматериалы, фонозаписи, Web-странички и др.

Понимая информатизацию образования как сложный комплекс мероприятий по изменению целей, содержания образования, форм организации учебных занятий, методов преподавания, связанных с использованием новых информационно-коммуникационных технологий, предполагаем, что задача информатизации может быть решена только комплексным подходом.

Структура Лицея с развитым информационно-образовательным пространством подразумевает включение в качестве обязательных блоков организационную структуру функционально-ориентированных зон. Так, например, при наличии в информационно-образовательном пространстве Лицея информационно-коммуникативной зоны: медиацентра, ТВ-центра, узла Интернет - необходимо соответственно включить в структуру управления такие дополнительные единицы, как руководитель медиацентра, методист медиатеки, видеоинженер, инженер узла Интернет. То же можно сказать и о других функционально-ориентированных зонах.

IV. Сдерживающие факторы. Препятствия и пути их преодоления.

Предполагаем, что развитие ЕИПС может сдерживаться следующими факторами:

- **во-первых**, **неподготовленностью технико-технологических условий, материальной базы** (особенно учитывая возраст здания, усиления требований пожнадзора, СЭС, возрастание креминогенноопасных процессов, недостаточно комфортных условий, состояния оснащения ведущих кабинетов информатики, физики и т.д.);
- **во-вторых, человеческий ресурс -** неготовность педагогов, родителей обучающихся к такого рода изменениям в образования, возможное противодействие инновациям, недостаточное вовлечение общественности;
- **в-третьих,** - такой **тип традиционной организации школьного учебного процесса**, который не позволяет учащимся формировать навыки планирования и самоорганизации собственного учебного процесса, так необходимые для адаптации к изменяющимся запросам общества;
- **в-четвертых**, – **информационная, методическая и организационная необеспеченность** процессов создания единой информационно- педагогической среды;
- **и, наконец, в-пятых, явно недостаточным уровнем государственного финансирования** (а для проведения политики инновационного развития необходимо превышающее текущие потребности финансирование).

Главные **направления преодоления сдерживающих** факторов, по нашему мнению, можно сгруппировать в 4 блока:

- ✓ создание целевых Подпрограмм по реализации;
- ✓ разбивка выполнения Программы на этапы и корректировка реализации;
- ✓ вовлечение общественных институтов, родителей, педагогов, учащихся к совместной реализации Программы, обращение особого внимания на положительный имидж, мотивацию.
- ✓ привлечение внебюджетных средств, ресурсов негосударственного характера, рациональное использование средств;

V. Сроки реализации Программы развития.

1. Первый этап (2004-2006 год). Этап Создания условий

На этом этапе обеспечивается база для перехода к новому уровню развития лицея.

Он предполагает:

1.1. Создание условий для внедрения новых образовательных технологий, начало реализации подпрограмм Лицея.

1.2. Анализ состояния образовательного процесса в Лицее с целью выявления готовности педколлектива, учащихся и родителей к внедрению новых образовательных технологий.

1.3. Экспертизу учебного плана на основе федерального и муниципального базисных учебных планов с учетом Программы развития; создание программно - методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ, программ углубленного изучения предметов; корректировка учебных программ, обуславливающих углубленное обучение. Разработка авторских программ.

1.4. Разработку воспитательной системы с целью успешной реализации поставленных задач.
1.5. Разработку диагностических материалов.
1.6. Корректировку и утверждение новой редакции Устава, Положений и Локальных актов.
1.7. Особое внимание на этом этапе уделяется реализации подпрограмм «Безопасность», «Комфортные условия», «Информатизация»

2. Второй этап (2007-2008 год). Внедренческий

Он предполагает:
2.1. Внедрение технологий, инновационных образовательных программ, имеющих экспертное заключение НИРО.
2.2. Внедрение учебного плана с инновационными изменениями.
2.3. Внедрение воспитательной системы Лицея.
2.4. Создание социально - психологической службы, системы диагностики
2.5. Полную реализацию подпрограмм лицея.

VI. Ожидаемые результаты, показатели социально-экономической эффективности Программы.

Основными ожидаемыми результатами реализации Программы должны стать:
1. Модернизация содержания образования и комплексные изменения в образовательных технологиях путем укрепления учебно-материальной базы.
2. Комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения.
3. Инновационное развитие Лицея через повышение квалификации педагогических и руководящих кадров.
4. Переход на новый качественной уровень воспитательной системы посредством большей степени вовлеченности родителей и общественности в деятельность Лицея.
5. Новая нормативно-правововая база деятельности лицея, обеспечивающая эффективную регламентацию функционирования и развития Лицея в условиях нормативного финансирования, самостоятельного ведения бухгалтерского учета.
6. Усовершенствованная система управления лицеем, обеспечивающая участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.

VII. Механизм и управление реализацией Программы.

Реализация Программы обеспечивается администрацией Лицея, Советом Лицея, совместно с общественной организацией «Объединение граждан в поддержку образования».

Программа включает в себя стратегию инновационного развития МОУ Лицей №36. План мероприятий по реализации Программы включает 8 целевых программ, которые должны подготовить условия для создания ЕИПС.

Разработчик Программы может вносить предложения по внесению изменений в Программу в соответствии с нормативными правовыми актами Лицея.

Мероприятия Программы реализуются на условиях софинансирования из бюджетов других уровней, внебюджетных источников.

Осуществление мер, предусмотренных Программой, её реализацию в Лицее координирует Совет Лицея, в ведении которого находятся вопросы:
- содержание образования и комплексные изменения в образовательных технологиях;
- внедрение современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения.

- предложения по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров.
- предложения по новому качественному уровню воспитательной системы;
- координация разработки нормативной правовой базы инновационного развития Лицея;
- усовершенствованная система управления лицеем, обеспечивающая участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.
- поддержка разработки и издания материалов научно-методического сопровождения

При Совете лицея для реализации основных направлений Программы могут создаваться рабочие группы из преподавателей, родителей, обучающихся, представителей ОАО «ГАЗ», Попечительского совета, Родительского совета, научных руководителей инновационными процессами.

Ход реализации Программы заслушивается на заседании Совета лицея, Правления ОГПО, заседаниях Попечительского совета, Родительского совета.

При формировании ежегодных планов работы Лицея определяются совместные действия с заинтересованными участниками Программы.