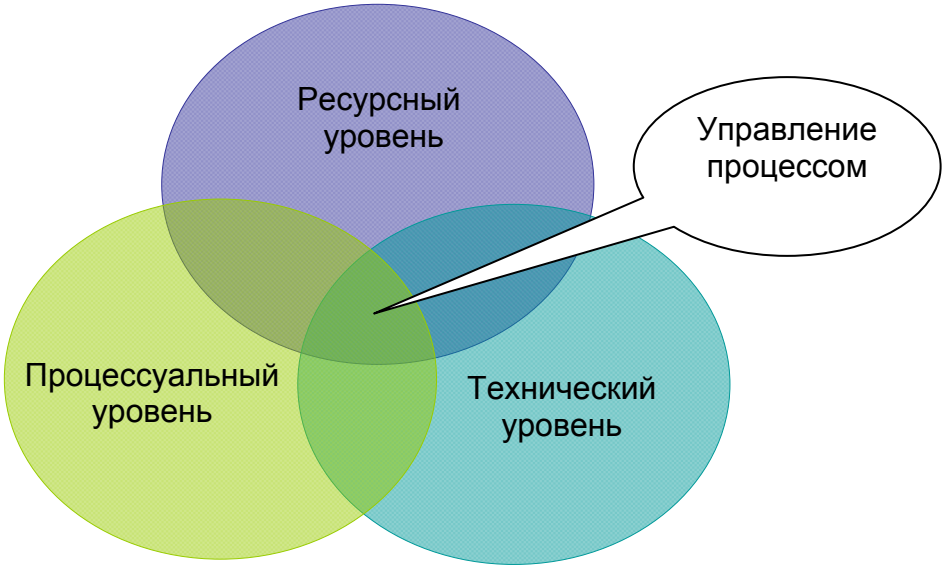
Эссе об информационной среде МОУ Гимназия №91 им. М.В. Ломоносова



МОУ Гимназия № 91 им. М.В.Ломоносова значительно удалена от центра страны - мы располагаемся в маленьком сибирском городе. При этом наши ученики выбирают для себя престижные вузы столиц, крупных научных центров как страны, так и мира. И в свете такой возможности, которая открыта перед нашими гимназистами, мы ставим для себя одним из основных, определяющих соответствие результатов обучения и воспитания их целям, вопрос о качестве образования, о состоянии учебно-воспитательного, образовательного процесса в целом. При этом для нас становится важен именно результат. На сегодня его во-многом обеспечивает использование ИКТ в жизнедеятельности образовательного учреждения. Сейчас мы рассматриваем не только как технологии, но как компетентность прежде всего. Этот уровень компетентности широко востребован современным обществом, и как следствие, современным образованием. Поэтому значительная доля усилий Гимназии направлена на совершенствование сложившейся информационной среды. Она складывается из трёх основных составляющих (уровней), объединённых процессами управления:



Технический уровень характеризуется количественно и качественно. Развитие ИКТ невозможно без современного **технического оснащения** образовательно-воспитательного процесса:

В Гимназии существует 4 кабинета ИКТ; персональные компьютеры размещены в 18 предметных кабинетах, в библиотеке, бухгалтерии, у секретаря, в кабинетах администрации, отделе кадров, мед.кабинете.

В каждом компьютерном классе есть принтер, сканер, проектор, наушники; есть мини-типография (резограф) для создания школьной газеты. Оборудование специализированных кабинетов:

1) Кабинет информатики (1) – 12 ПК учащихся AMD Athlon XP, 1666 MHz 2000+,1 ПК учителя, проектор, сканер, принтер черно-белый, принтер цветной.

2) Кабинет математики - 12 ПК Intel Pentium MMX, 200 MHz

3) Кабинет информатики (2) - в нём 12 ПК учащихся Unknown, 3000 MHz (15 x 200)

4) Кабинет открытого доступа – в нём 9 ПК учащихся AMD Athlon XP, 1666 MHz 2000+, 2 ПК учителя,1 сервер для распределения бесплатного интернета по проекту «Образование», 2 черно-белых принтера + сканер + ксерокс, проектор.

Места учителей в предметных кабинетах оборудованы следующими вариантами комплектов: 1) ПК, динамики, наушники, проектор, экран, сканер, принтер, ксерокс; 2) ПК, динамики, наушники, проектор, интерактивная доска, сканер, принтер, ксерокс; 3) ноутбук\ПК, проектор, экран; 4) ПК (в случаях, когда размещение экрана и проектора нецелесообразно, - кабинеты английского языка). При этом кабинеты естественно-научного цикла дополнительно имеют: электронные микроскопы (кабинет биологии), установлены виртуальные лаборатории (кабинеты физики, химии).

Вход пользователей, объединённых внутришкольной сетью, в интернет контролируется через сервер, который также обеспечивает доступ к общим

ресурсам. В школьной сети установлен почтовый сервер, который получает почту извне и поддерживает почтовые пересылки внутренней сети. Во внутренней сети организован Web-сервер, который виден в Интернет. С любого компьютера внутренней сети есть выход в Интернет по 2 каналам, которые контролируются через User Gate.

Оснащённость по позициям техникой, способствующей организации работы с ИКТ:

Позиция	Кол-во на 2007 год	Позиция	Кол-во на 2007 год
ПК	81	Web-камеры	21
Ноутбуки	11	Цифровые микроскопы	13
Проекторы	22	Цифровая видеокамера	1
Цифровой фотоаппарат	2	Интерактивная доска	3
Мини-типография	1	Принтеры, сканеры, ксероксы	26
Графический планшет	1		

Ресурсный и процессуальный уровни в практике оказываются тесно связаны. Как форма и содержание, они неразрывны и изменение в одном влечёт за собой преобразования второго. Внедрение ИКТ как актуальной составляющей образовательно-воспитательного процесса проходило поэтапно. Всё началось с мечты, со стремления стать востребованными для детей, которые выступили новаторами в деле освоения ИКТ ещё в середине 90-х годов. Началось всё с создания школьной компании по изданию собственной газеты. «VIVAT-Гимназия!» живёт и до сего дня, со своими традициями, сменяющими друг друга редакциями.

Разросшееся с января 1995 года собственное **издательство** Гимназии**,** сегодня состоит из нескольких самостоятельных компаний:

- основное издание – «VIVAT, гимназия!»,
- приложение для родителей «Мы вместе»,
- приложение для учителей «Серебряные родники»,
- приложения для гражданина «Имею право» и «Гражданин».

Основное издание выходит с периодичностью один раз в 1,5 - 2 месяца. На сегодня у него вышли в свет 112 номеров. Корреспондентами газеты являются: учащиеся гимназии, учителя, родители. Часть номеров VIVAT-ки имеют тематическую направленность, когда весь номер посвящен одной теме. В VIVAT-ке регулярно размещает советы психолог, отчитывается родительский фонд о своей работе, здесь чествуют лучшие семьи года, поздравляют победителей олимпиад и конкурсов и размещают слова благодарности.

Приложение «Мы вместе» рассказывает об интересных событиях жизни, которой живут ученики, их родители и Гимназия вместе: совместные походы, праздники для бабушек или для мам, Хеллоуин или пиратская вечеринка – все можно встретить на этих страницах.

Приложение «Серебряные родники» обсуждает проблемы, волнующие учителей. Здесь и подведение итогов, и планирование будущих программ обучения, рассказы о курсах повышения учителей и достижениях гимназистов. В последнее время это приложение превратилось в альманах с поддерживающим его сайтом, где публикуются аналитические материалы, методические разработки, конспекты интересных уроков учителей.

Приложение «Имею право» издаётся по итогам недели права, где ребятами обсуждаются права человека и ситуации, в которых нарушаются права человека.

И последнее приложение – это информационный листок «Гражданин», который издается для жителей школьного округа и выходит по необходимости, знакомит жителей школьного округа с событиями округа и школы.

Работа с гимназистами вовлекла в освоение ИКТ поначалу группы учителей-новаторов. На этой стадии развития информационной среды Гимназии родился «Информационный центр». Его работа складывалась постепенно. На первом этапе он занялся обучением учителей компьютерной грамоте.

Надо отметить, что вся система работы Гимназии по повышению квалификации педагогов направлена на развитие технологий (не просто набора приёмов) как основы развития учителя - мы понимаем, что именно с учителя начинается становление образовательного процесса в новых рамках. Поэтому «школьной компьютерной азбукой» развитие владения ИКТ не ограничилось - учителя стали пользоваться многообразием возможностей, которые появились в педагогическом сообществе. Их начинания стали основой для популяризации использования ИКТ как можно более широко в условиях Гимназии.

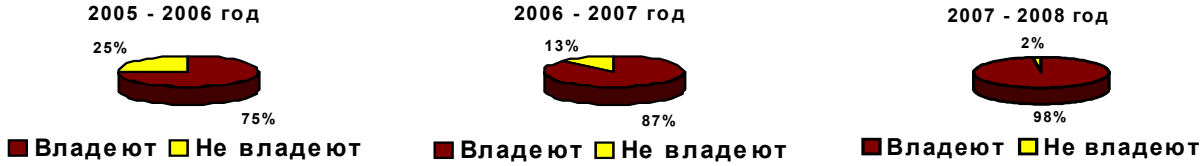
На этом этапе в нашем образовательном учреждении появились наработки опыта проведения уроков с использованием ИКТ по разным предметам учебного цикла (не информатика, а литература, биология, русский язык, английский язык, история), активно начало использоваться в учебном процессе создание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, сайтов и программ (по своей исследовательской деятельности или для компьютерной поддержки уроков).

На этом этапе развития информационной среды Гимназии как совместный проект учащихся и их учителей возник **сайт** «Гимназия 91» (http://gym91.k26.ru), переживший с момента создания 3 редакции (как по дизайну, так и по содержанию), который активно действует, используется для диалога между Гимназией и сообществом родителей, выпускников, общественности в целом; для предъявления гимназическим сообществом результатов своей деятельности; служит учебным ресурсом в предметном преподавании, методическим ресурсом учителей Гимназии для общения со своими коллегами.

Мощное накопление ресурсов, активное развитие ИКТ привело к тому, что в Гимназии возникла потребность в системном управлении данными процессами: была разработана **программа информатизации** образовательного процесса. I этап программы был реализован за период с 2001 по 2005 гг. В настоящее время подходит к концу реализация II этапа (по

2008 гг.) и принят проект программы на 2008 - 2011 гг. Программа позволяет координировать начинания, закреплять достижения в реализации инновационных подходов к организации образовательно-воспитательного процесса Гимназии, к формированию и укреплению информационно-коммуникационных компетентностей у гимназистов и педагогов.

На втором этапе реализации Программы информатизации целью работы «Информационного центра» стало создание кабинета «свободного доступа», где любой учитель, гимназист мог бы в свободное время поработать за компьютером над своей проблемой, будь то создание презентации, подготовка документации или поиск информации в Интернет. Эта потребность оказалась тем более актуальна, что произошло мощное развитие потенциала педагогического коллектива в вопросах освоения ИКТ. Если рассмотреть динамику повышения компьютерной грамотности и информационной культуры учителей Гимназии, то можно увидеть, что на сегодня уровень владения ИКТ практически достиг отметки 98%:

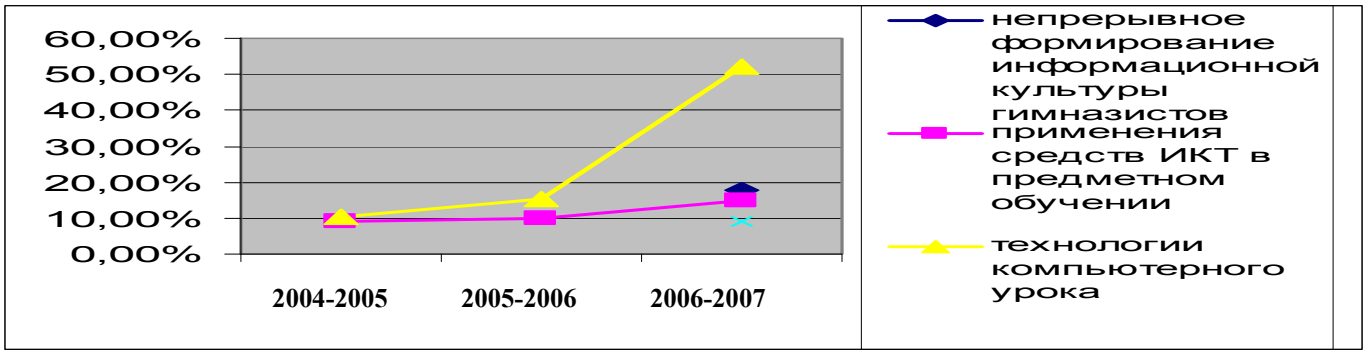


При этом учителя используют множество форм, в том числе инновационных, направленных на поддержку и развитие своих собственных компетенций: развитие знания ИКТ позволяет нам использовать дистанционные курсы повышения квалификации, уровень их освоения ярко отражается участием в конкурсах (так за годы проведения конкурса ПНПО на оказание материальной поддержки лучшим учителям - 2006-2008 - у нас уже приняли в нем участие 22 человека, при этом 18 стали победителями разных уровней). Показательно включение Гимназии и ее учителей в сетевые сообщества (не только в качестве участников, но и в качестве руководителей), когда работа сообщества организована с использованием возможностей сети Интернет (группы Google) - мы являемся участниками

Российского проекта.

Направления реализации ИКТ в образовательном процессе:

- непрерывное формирование информационной культуры гимназистов,
- применение средств ИКТ в предметном обучении,
- реализация технологий компьютерного урока (после приобретения в ходе реализации средств ПНПО SMART-досок - технологии SMART-урока) - тема работы кафедр Гимназии на 2007-2008 учебный год (по итогам будет сформирован дидактический комплекс для каждого из предметов).
- технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе - активное участие в курсах (очно, дистанционно - повышение квалификации, руководство).



Системное использование ИКТ на уроках не только способствует развитию информационной компетентности учащихся, но и позволяет решать ряд психолого-педагогических проблем.

Внедрение ИКТ в образовательном процессе осуществляется по направлениям:

- создание и использование презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернет;
- использование готовых обучающих программ;
- апробация обучающих дисков;
- участие детей в дистанционных олимпиадах.

2005-2008 г. Гимназия получила сертификат о присвоении статуса

экспериментальной площадки по апробации цифровых образовательных ресурсов проекта «Информатизация системы образования». Учителя всех кафедр Гимназии являются апробаторами ЦОР в рамках указанного проекта ИСО.

Участие в федеральном проекте ИСО по апробации электронных образовательных изданий даёт нам богатый опыт:

- в работе проекта приняли участие 22 педагога (биология, русский язык, математика, ИЗО, история, химия, физика, ОБЖ, география, начальные классы, иностранный язык, информатика, МХК).
- За 2005-2008 гг. апробировано 37 цифровых образовательных ресурсов.
- Учителя Гимназии приняли участие в 11 краевых и межрегиональных семинарах (3 - на базе Гимназии).
- Инициирован и реализован проект «Разработка контрольно-измерительных материалов для определения эффективности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе».

Особенно можно выделить ситуацию по начальной ступени Гимназии. Учителям нашей начальной школы повезло в том плане, что в течение 9 лет они работают по Образовательной программе «Школа 2100», в которой дидактическая система построена на освоении и внедрении системно-деятельностного метода, и второй год проводят в рамках участия в проекте ИСО апробацию наборов ЦОР к учебникам этой программы «Русский язык» для 1-х – 4-х классов авторов Р.Н.Бунеева и Е.В.Бунеевой, входящим в Федеральный перечень учебников.

Данные наборы ЦОР способствуют выработке у учащихся образовательных компетенций:

- организационных умений (определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению учебной задачи, осуществлять действия по реализации плана);

- коммуникативных умений (согласовывать свои действия с другими, делая что-то сообща, работать в группе, овладевать приёмами монологической и диалогической речи);
- интеллектуальных умений (сознавать необходимость нового знания, выбирать источники информации, добывать новые знания, перерабатывать информацию и преобразовывать её);
- оценочных умений (оценивать адекватно свои знания, объяснять свою оценку).

Данные наборы ЦОР несомненно повышают у учащихся учебную мотивацию посредством интересных игровых заданий, анимации, использования видеосюжетов, занимательной информации.

Данные наборы ЦОР в целом способствуют использованию форм самостоятельной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся на уроке. Существует достаточное количество заданий в каждом классе для организации на уроке работы в группах с последующим сообщением результатов всему классу.

Как несомненно положительный момент можно отметить, что набор ЦОР минимизирует трудовые затраты учителя на подготовку к урокам. Учителю достаточно при планировании уроков по теме изучить набор ЦОР, определить порядок использования, задания для практической работы. На обработку одного набора уходит примерно около часа.

Особенно удобно использовать те ЦОР, где даны таблицы для систематизации и обобщения полученных знаний по теме. Учителю не надо использовать традиционные таблицы и вообще готовить дополнительную наглядность. Можно их распечатать как памятку, схему-опору, алгоритм действий.

ЦОР, где предполагается индивидуальная работа учащихся, содержат средства самоконтроля, что позволяет ученику самому оценить работу и при неверном выполнении найти ошибку и выполнить задание ещё раз.

В целом можно утверждать, что на сегодня в практике Гимназии

происходит переход от эпизодического применения ИКТ учителями-предметниками к системе, широко применяются Интернет-ресурсы, используется школьная медиатека. Учителями создаются собственные ЦОРы по предметам история, МХК, обществознание, литература, ИЗО, биология, начальная школа, математика.

С получением Гимназией ЦОРов по физике, химии, математике и геометрии, английскому языку, русскому языку в кабинете открытого доступа проводятся уроки по этим предметам. Дополнительными местами «свободного доступа» становятся кабинеты информатики во внеурочное время, где также могут проводиться предметные факультативы (например, работа с электронными микроскопами или апробация ИУМК «Экология. Конструирование биосферы»).

В 2007 г. создана Web-страница апробационной площадки для обмена опытом учителей, работающих в режиме эксперимента в проекте ИСО.

Обучение школьников по предмету «Информатика и ИКТ» ведется с 1 по 11 класс; в профильных физико-математических классах (10-11) – 4 часа в неделю. Программа составлена на основе курсов: «Информатика в играх и задачах» (Горячев А.В. и другие) 1-4 классы, 5-6 класс «Информатика» (Босова Л.Л.), 7-9 класс «Базовый курс информатики» (Семакин И.Г., Русаков С.В.), 10-11 класс «Информатика и ИКТ» (Угринович Н.) курс ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. В содержание пропедевтического курса добавлен пользовательский аспект за счет выполнения части заданий в электронном варианте.

На уроках используются учебники Босова Л.Л., Информатика, учебник для 5, 6 классов; учебник Семакин И.Г., Информатика. Базовый курс для 7-9 классов; учебник для 10 класса, Н.Д. Угринович, Информатика и ИКТ; учебник для 10 класса, Бешенков С., Информатика. Систематический курс. Также для подготовки к урокам учителя информатики используют

литературу издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Практика показывает, что при условии дидактически продуманного применения информационных технологий в рамках современного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, обеспечивается развитие каждого школьника. Происходит изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Этим пользуются учителя Гимназии, организуя учебный процесс в профильном социально-гуманитарном классе введением компетентностно-ориентированных заданий, нацеленных на развитие информационно-коммуникационных компетентностей у этой группы гимназистов, предлагая широкий спектр дополнительных образовательных программ, выстроенных с использованием ИКТ.

В нашей Гимназии ежегодно работает факультатив «Программирование»: для начинающих – бейсик (здесь ходят в основном ученики 6 классов) - и для тех, кто уже не новичок в программировании, с ними работа идёт на языке Pascal или Delphi.

Это особый курс. Для того чтобы решить олимпиадную задачу хотя бы школьного уровня, требуется научить решать задачу словами. Иными словами **составить алгоритм** (чаще именно это и вызывает наибольшую трудность). И только потом перевести его на какой-либо язык программирования. Специалисты отмечают, что задачи с графикой сегодня можно увидеть только на внутришкольной олимпиаде, да и то в ориентировке на самый младший возраст (для программирования в бейсике). Существует определенный круг задач, которые - с некоторыми вариациями - представлены почти в каждой олимпиаде. Решаются они с помощью определенных методов – тоже известных. Поэтому нужно еще при подготовке «набить руку», что и пытаются сделать руководитель со своими

программистами. На одно занятие выбираются несколько однотипных задач. Одну из задач они разбирают, если нужно, и остальные решаются ребятами самостоятельно - на олимпиаде помогать никто не будет. Если предполагается участие в командной олимпиаде, то ребятам необходимо научиться думать вместе – в этом случае, на занятиях учитель выступает в роли дирижера, чтобы научить ребят слушать друг друга и выбрать лучший вариант из предложенных, вопросами педагог помогает принять правильное решение. При подготовке к командной олимпиаде ACM в обязательном порядке прорешиваются задачи прошлых лет этой олимпиады.

В результате наша команда программистов имеет ряд значительных достижений:

- В полуфинале Всероссийской командной олимпиады школьников: 2002 г – 1 место, 2003 г – 3 место, 2004 г – 2 место, 2005 г – 2 место, 2006 г – 1 место.
- В финале Всероссийской командной олимпиады школьников 2006г. – диплом III степени по Сибирскому и Дальневосточному региону.
- Результат участия в краевой олимпиаде по программированию (личное первенство): 2005 год – 2 место, 2006 год – 2 место, 2007 год – 2 место.
- В городских олимпиадах по программированию ежегодно есть призеры в разных возрастных категориях:

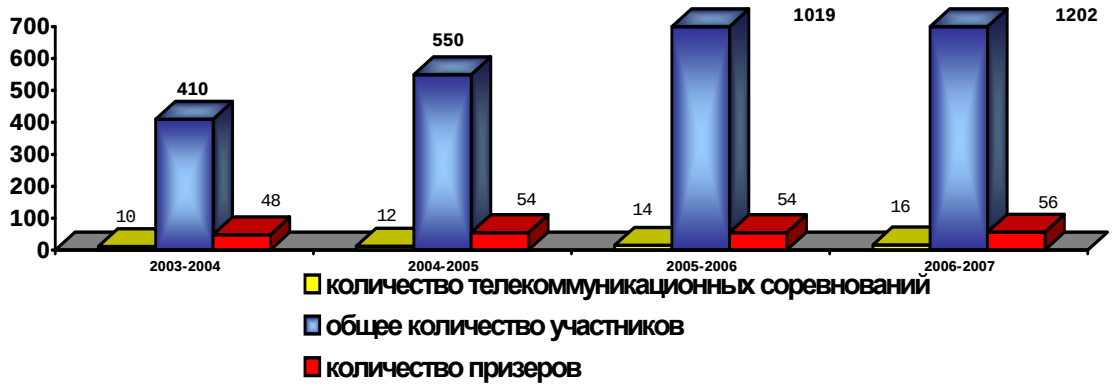
2002-2003уч.год – 2,3 место (11 кл.), 3 место (10 кл.), 3 место (9 кл.);
2003-2004 уч.год – 1, 2 место (среди 9 классов);
2004-2005 уч.год – 2, 3 места (11 кл.), 1 место (10 кл.), 1 место (9 кл.);
2005-2006 уч.год – 2 место (11 кл.), 1 место (10кл.)
2006-2007 уч.год – 1 место (11 кл.), 2 место (10 кл.)
2007-2008 уч.год – 1, 3 место (11 кл.)

- В работе научно-практических конференций отмечены дипломами работы учеников «Школы программирования»: 2002 - «Учебный компьютер Неймана» (Тимисков Антон), 2005 – «Мультимедийный

конструктор по технологии» (Анучин Олег), 2007 – «Контролирующая оболочка для разрешенных программ» (Петрусев Борис и Артеменко Антон).

Ученики нашей Гимназии на протяжении 6 лет принимают активное участие в дистанционных олимпиадах по разным предметам, проводимых центром дистанционного образования Эйдос (Всероссийские эвристические олимпиады), мы принимали участие в конкурсах центра творческих инициатив «Snail». Гимназисты принимают участие в городских и краевых олимпиадах по информатике и занимают призовые места. Активное участие и победы есть на их счете в конкурсах разного уровня, как городских, так и Российских, среди них городской арт-конкурс «Компьютерная мышь», конкурс для школьников Сибирского федерального округа «Головастик», победа в интернет-конкурсе творческих работ, проводимом Московским институтом открытого образования в номинации «Лучший рисунок», «Успешный старт»; участие во Всероссийском конкурсе детского и юношеского компьютерного творчества "Волшебная Мышь 2008".

Гимназисты широко применяют ИКТ-технологии, участвуя в разных дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.



Это детский компьютерный фестиваль «Умник»; международный проект «Friend and flags» и Всероссийский проект «English Fairy Tales», Всероссийский конкурс по английскому языку «British Bulldog», которые реализуются совместно с кафедрой английского языка; международный конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех», международный

конкурс «Кенгуру - математика для всех», международный конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно».

Не случайными стали и такие эффекты, как:

- 2005 г. - сертификат участника академической программы компании Microsoft (IT-Akademia);
- 2006 г. - благодарность за высокие результаты в V-й Международной Интернет-олимпиаде студентов и школьников.

Для проведения массовых мероприятий с использованием ИКТ гимназический актовый зал оборудован мобильными экраном, проектором, ноутбуком.

Недавно родился проект «Музей Гимназии 91» - это виртуальный школьный музей, размещенный на сайте Гимназии (http://gym91.k26.ru/muzey/), в котором представлены экспозиции по истории школьного быта и истории школы №91. Идея проекта объединила учащихся и педагогов Гимназии. Создание виртуальных музейных экспозиций стало результатом их совместной поисково-исследовательской деятельности. Сбор и обработка информации была начата педагогами - Пичугиной В.А. и Лукониной Е.П. К работе подключилась команда 7 «В» (на 2007-2008 уч.год - 8) класса (класс. рук. – Одинцова Т.А.) и учащиеся других классов. Систематизация и обработка материалов для виртуального музея проводилась преподавателем информатики Пархачевым П.И. и учеником 7 «А» класса Перепелицей Семеном. Интересное на сайте музея: **История школы** – исторические хроники, календарь памятных дат, воспоминания учителей и выпускников; **Предметы школьного быта** – история возникновения и эволюции школьной формы, парты, классной доски, карандаша, ластика и циркуля; **Наши выпускники** – информация об известных людях, выпускниках школы; **Пионерская дружина** – история школьной пионерской дружины им. Зои Космодемьянской, история памятника и информация о Герое Советского союза – Зое Космодемьянской; **Мы – ломоносовцы** – история присвоения Гимназии имени Михайло

Ломоносова и информация о выдающемся деятеле российской науки и искусства; **Ссылки** – ссылки на другие Интернет-ресурсы, связанные с Гимназией.

Информационная поддержка процессов администрирования, управления Гимназией обеспечена с помощью баз данных бухгалтерии, отдела кадров, краевой базы данных КИАСУО. Организован документооборот для оперативного ведения и архивного хранения информации, для статистических данных школы, для оптимизации процесса обучения и контроля качества образования: составление учебного плана, тарификации, четвертные и годовые отчеты классных воспитателей и учителей-предметников (цифровые версии).

Для учительского коллектива на текущий учебный год были поставлены несколько задач. В частности:

- Проведение рекламных акций, демонстрирующих эффективность внедрения ИКТ и компетентностно-ориентированного подхода в образовательный процесс (мастер-классы, открытые уроки).
- Активизирована работа по совершенствованию учебно-методических комплексов – разработка модулей заданий с компьютерной поддержкой - по всем кафедрам Гимназии.

При разработке Программы развития Гимназии также учтены возможности информационной среды. **Ключевые проблемы, на решение которых направлена программа развития:**

- Конструирование среды, развивающей одаренность личности;
- Обеспечение нового уровня информационного обеспечения и компьютеризации образовательного процесса.

Можно говорить об эффектах, достигнутых благодаря применению информационных, коммуникационных технологий в ученическом самоуправлении, в работе с общественностью и родительским коллективом.

Благодаря наличию в гимназии Интернет и компьютерного класса

свободного доступа *совет старшеклассников* Гимназии имеет возможность участвовать в форумах, проходящих на городском портале, получать оперативную информацию о проходящих в городе и крае конкурсах, фестивалях и обучающих школах или модулях. Так у нас появилась возможность получить и познакомиться с компьютерными играми в рамках краевой акции «Мы против наркотиков» и презентовать эту акцию среди учащихся Гимназии.

Гимназия очень тесно сотрудничает с *ветеранами войны и труда города*. На базе Гимназии работает клуб «Вторая молодость», который собирает ветеранов города на различные тематические вечера. Для содержательного наполнения таких встреч используются ресурсы Интернет, создаются компьютерные презентации. С использованием ИКТ в Гимназии проходят все внеклассные мероприятия с привлечением ветеранов, представителей ВУЗов, деятелей культуры (концертные программы к памятным датам - Дню Победы, снятию блокады Ленинграда, Дню пожилых людей), для гимназистов проводятся тематические часы общения, например, Презентация дополнительного образования (сентябрь, 8-11 классы); Знакомство с уставом и традициями гимназии для вновь прибывших учащихся (сентябрь 2-11 классы); Презентация ВУЗов (декабрь 10-11 классы); Презентация к всемирному Дню борьбы со СПИДом (11 классы, декабрь); общественные просмотры обучающих видеофильмов (профилактика зависимых форм поведения; фильмы, посвященные событиям Великой Отечественной войны) с использованием ИКТ.

Мы имеем возможность принимать на своей территории различных *деятелей культуры* (писатель Ключников, фотохудожники города) – так в декабре прошла городская творческая площадка «Мир глазами молодых» с использованием средств ИКТ.

Общественность города и края имеет возможность узнавать о наших успехах на страницах школьного сайта и сайта музея.

Работа с *родительской общественностью* Гимназии осуществляется в

двух направлениях: просветительская (родительский всеобуч с использованием компьютерных презентаций; традиционная родительская конференция с компьютерной презентацией) и консультативная (родительские консультации с привлечением узких специалистов, родительские собрания с компьютерными презентациями).

В целом оценивая особенности формирования информационной среды МОУ Гимназия № 91 им. М. В Ломоносова, можно сказать, что она уже сформирована и активно функционирует в своей ИКТ-сущности. При этом развиваются деятельностные начала в организации образовательного пространства, образовательный процесс формируется в рамках современных требований. Сложившаяся информационная среда способствует развитию творчества, становлению в образовательно-воспитательной практике условий отработки сценариев будущего собственного обучения ученика. Развитая информационная среда сегодня может выступать условием формирования сознательного отношения к способам и схемам организации как мышления, так и деятельности. Она должна стать обязательным условием деятельности – тогда эффекты её развития будут значимы, компетентностно ценны.