

Утверждено

на педагогическом совете

протокол № 1 от 29 августа 2006г

**Программа**  
**информатизации МОУ СОШ № 21 г. Ставрополя**  
**на 2006 – 2009 годы**

**Анализ ситуации:**

Одним из позитивных моментов последних лет является формирование законодательной базы модернизации системы образования. Утверждены и реализуются программы: Федеральная программа «Создание системы информационного обеспечения молодежи и молодежной политики», комплексная программа «Электронная Россия», Федеральная программа «Развитие инфраструктуры образования на 2001 – 2005 гг.», «Создание единой информационной среды», «Информатизация системы образования», «Информатизация сельских школ», «Концепция формирования и развития единой инфраструктуры информационных и социально-экономических технологий для молодежи Ставропольского края на 1999-2002 гг.», краевая программа «Развитие информатизации образования».

Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001 – 2005 годы)» создала условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий (оснащение школ персональными компьютерами, подключение их к сети Интернет, создание системы федеральных образовательных порталов, разработка электронных образовательных продуктов, переподготовка преподавателей в области информационно – коммуникационных технологий).

Государственная политика России в области формирования принципов информатизации направлена на создание условий для эффективного и качественного информационного обеспечения решения стратегических и операционных задач социального и экономического развития РФ. Основными направлениями государственной политики в сфере информатизации согласно Федеральному закону «Об информации, информатизации и защите информации» являются:

- Формирование и защита государственных информационных ресурсов;
- Создание и развитие федеральных и региональных информационных систем и сетей. Обеспечение их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве РФ;
- Содействие формированию рынка информационных ресурсов, услуг, информационных систем. Технологий. Средств их обеспечения;
- Формирование и осуществление единой научно-технической и промышленной политики в сфере информатизации с учетом современного мирового уровня развития информационных технологий;
- Поддержка проектов и программ информатизации.

Для того чтобы школа стала конкурентной на рынке образовательных услуг, она должна производить продукт, нужный родителям учеников. Таким продуктом может стать информационная культура и компьютерная грамотность учащихся. В обществе существует большой спрос на грамотных специалистов, способных находить и обрабатывать информацию, решать различные задачи с использованием компьютера. Получение молодежью и подростками актуальной информации в период гражданского становления, на основе формирования у школьников информационной и социально-экономической культуры является одним из важнейших аспектов адаптации молодых людей к реальным жизненным условиям. Это обстоятельство определяет необходимость создания единого образовательного пространства в регионе и включение в него общеобразовательных учреждений с целью повышения информационной культуры детей и подростков, развития у них логического мышления, способностей к синтезу и анализу информации, развития навыков самообразования, обучения наиболее востребованным компьютерным специальностям, извлечения прибыли путем осуществления дополнительного образования в области компьютерных технологий.

Идея информатизации МОУ СОШ № 21 и включения школы в реальную социально-экономическую деятельность, прежде всего в области информационных технологий, рассматривалась еще четыре года назад. Компьютеризация общества, необходимость внедрения информационных и социально - экономических технологий в образовательное пространство школы, возможность активно использовать мультимедийные продукты в учебном процессе внесли коррективы в переподготовку педагогических кадров. Этот вопрос решается через организованную систему школьных методических центров, обладающих необходимыми ресурсами образовательных курсов. В 2004 году часть учителей - предметников прошли обучение по специальным программам в рамках своего предмета в Ставропольском региональном центре Федерации Интернет Образования и

СКИПКРО. С 2005 года учителя – предметники проходят курсы повышения квалификации в ММЦ при МОУ СОШ №21.

В 2005 году создана школьная команда, состоящая из администрации, учителей – предметников и библиотекаря, которая принимает активное участие в процессе информатизации школы.

Кроме школьной команды, в процесс информатизации были включены различные учителя, учащиеся школы, проводились предметные уроки с использованием компьютера, образовательных веб - сайтов (в частности русского и английского языка, биологии, математики), создан сайт МОУ СОШ № 21, который служит местом получения оперативной информации и местом хранения содержания работы школы.

На данный момент модель информационного пространства школы состоит из следующих модулей:

- **Хозяйственно-административный комплекс** - 7 компьютеров (секретарь, кабинет заместителей директора, бухгалтерия)
- **Учебный комплекс** – класс Intel Celeron 1200 (11 компьютеров); класс Intel Celeron 2400/256/60GB (14 штук);
- **Библиотека** – 1 компьютер.

В процессе информатизации школа была укомплектована сканерами, принтерами, мультимедийным проектором, ксероксом. Создана локальная сеть между кабинетами и имеется выход в Интернет (отдельная телефонная линия). Развитие материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных, внебюджетных, спонсорских средств. Созданный Научно-методический совет школы разрабатывал и внедрял в образовательную практику отдельные элементы, позволяющие в условиях существующей материальной базы реализовать некоторые направления в процессе формирования функциональной грамотности и становления личности школьника.

Реальным тормозом внедрения информационно – технологической культуры в образовательную сферу школы служат:

- материально – техническая база: недостаточное количество школьных рабочих мест; компьютерные кабинеты не оснащены кондиционерами;
- отсутствие банка компьютерных программных продуктов;
- отсутствие планомерной работы в зоне межпредметных информационных технологий;

- в преподавании информатики и информационных технологий на программирование отведено недостаточное количество часов в Базисном учебном плане;
- недостаточная разработка и изучение механизма влияния компьютерной техники на психику ребенка и состояния его здоровья.

### **Основные направления нашей деятельности в процессе информатизации:**

1. Освоение новых информационных технологий в обучении, компьютерное сопровождение учебных программ как средство реализации новых педагогических технологий;
2. Телекоммуникации - расширение локальной сети школы, участие в телекоммуникационных проектах России и других стран;
3. Психодиагностика и профориентация учащихся;
4. Медиаобразование;
5. Издательская деятельность;
6. Электронный документооборот;
7. Мониторинг качества образования;
8. Сетевое он-лайновое общение;
9. Использование информационных технологий в образовательной статистической отчетности.
10. Организация совместной деятельности с НКО и региональными центрами информационных и социально - экономических технологий для молодежи, направленной на создания непрерывного и дистанционного образования.

### **Цели проекта:**

- Резкое повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учащихся, учителей.
- Создание единой информационной и образовательной среды.
- Повышение эффективности работы компьютерных классов. Использование компьютера, как инструмента для решения различных задач обучения и функционирования школы.
- Средствами информатизации объединить различные направления работы школы и тем самым повысить ее конкурентоспособность.

**Объект исследования:** процесс информатизации образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 21.

**Предмет исследования:** механизм создания условий для организации развивающего и саморазвивающегося процесса информатизации.

**В основу исследования положена следующая гипотеза:**

Если интеграция информационных и педагогических технологий будет способствовать повышению эффективности учебного процесса за счет сокращения затрат времени, совершенствованию системы контроля и решению проблемы адаптации человека к жизни в информационном обществе, то в процессе изучения информационных технологий, в котором основополагающим элементом является практика, развивающая различные формы самостоятельности, обучающийся из объекта превращается в субъект учебно-познавательной деятельности. В соответствии с поставленной целью и рабочей гипотезой необходимо решать следующие задачи:

**На организационном уровне:**

1. Создание модели информационного пространства школы с механизмом управления, оперативно реагирующим на изменение контингента учащихся и преподавательского состава.
2. Изучить условия интеграции информационных и педагогических технологий.
3. Завершить компьютеризацию организационно - административной структуры школы.

**На уровне управления:**

1. Складывание структуры соуправления процессом информатизации.
2. Складывание систем правового, финансового материально-технического обучения процесса информатизации.

**На уровне системы содержания образования и методического обучения:**

1. Реализация содержания непрерывного курса информатики.
2. Отработка содержания интегрированных уроков, курсов по информационным и педагогическим технологиям.

3. Отработка содержания исследовательской и проектной деятельности учащихся и учителей.
4. Отбор содержания образования и технологий, направленных на формирование информационной культуры учащихся.
5. Освоение технологии сетевого он - лайнового общения.

**На уровне кадрового обеспечения и развитие профессиональной компетентности педагогов:**

- Организация совершенствования профессиональной подготовки по направлениям:
- Использование обучающих компьютерных программ в преподавании учебных предметов;
- Использование компьютера как универсального средства в решении повседневных задач;
- Изучение и освоение содержания медиаобразования, использование локальных и глобальных сетей.

**На социокультурном уровне:**

Построение новых связей школы в информационном пространстве города, края, России и зарубежья.

На уровне экспертизы результатов реализации программы:

1. Разработка программы специальных курсов, связанных с использованием ИТ.
2. Внедрение программы "Психолого-педагогический мониторинг" с целью проведения психодиагностических и социологических исследований учащихся и работников школы.
3. Организация выпуска регулярных информационных (в т. ч. и рекламных) материалов.

Сроки реализации Программы (2006 – 2009 г.г.):

Реализация задач осуществляется в три этапа:

1. **Формирующий этап реализации Программы (2006- 2007 г.г.)** – разработка нормативных, проектных материалов, обеспечивающих осуществление информатизации учебно – воспитательного процесса; анализ и адаптация компьютерных программ, электронных учебников к тематическому плану

образовательных программ; продолжение обучения административного и преподавательского состава; обучение учащихся необходимым умениям и навыкам по непрерывному курсу информатики в 3-9 классах (обучающихся по программе «Школа 2000»... «Школа 2100») и в общеобразовательных в 9-11 классах; совершенствование технологической базы; разработка плана участия школы в различных информационных проектах и обменах края, России; подбор и разработка авторских интегрированных программ, программ повышенного уровня и включение их в образовательный процесс школы.

**2. Организационный этап реализации Программы (2007 - 2008 г.г.)** - ввод в педагогический процесс изменений в соответствии с гипотезой и задачами исследования; преобразование системы управления школой; организация и проведение учебного процесса с использованием ИТ, разработка соответствующего методического обеспечения, приобретение электронных учебников и мультимедийных продуктов, проведение психодиагностических и социологических исследований; использование ИТ в профориентации; выпуск регулярных информационных материалов; широкое использование средств телекоммуникаций в различных направлениях.

**3. Этап внедрения и изменения (2008 – 2009 г.г.)** - обработка данных, полученных в ходе эксперимента; обобщение полученных экспериментальных и теоретических материалов; публикация статей, выпуск методической литературы по эффективному использованию информационных технологий в обучении; организация на базе школы семинара для педагогов города, края.

**По окончании эксперимента предполагается получение следующих результатов:**

Успешная реализация задач, которая возложена на коллектив МОУ СОШ №21 по информатизации, позволит:

1. Администрации и преподавательскому составу, овладев НИТ в образовательном процессе:

- повысить эффективность образовательного процесса;
- снизить нагрузку преподавателей;

2. Существенно повысить мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снизить трудоемкость работы учителя при подготовке к проведению занятий.

3. Будет налажена тесная связь с ведущими организациями, занимающимися разработкой и внедрением МО и ПО в образовательные учреждения.

4. Будут приобретены методические рекомендации по использованию соответствующего ПО в различных дисциплинах.
5. Вычислительная техника будет объединена в единое информационное пространство, и иметь выход в глобальные информационные сети.
6. Будут апробированы программы проведения специальных курсов, связанных с использованием ИТ.
7. Будут апробированы методики использования ИТ при проведении психодиагностических и социологических исследований учащихся (в различных возрастных группах) и преподавателей.
8. Будут апробированы методики использования ИТ в профориентационных исследованиях.
9. Будет налажен выпуск регулярных информационных материалов (как методических материалов для педагогов, так и сборников лучших сочинений, рассказов, стихов, школьной малотиражной газеты, информационных листков для родителей и т.д.).
10. Учащиеся и сотрудники школы получают возможность активного участия в различных информационных обменах с образовательными структурами города, края, России и мира (в том числе - быстрые консультации по программе развития школы и проведению экспериментальных и проектных работ - электронная почта).

Схематически систему обучения ИТ можно представить таким образом: на основе глубокого психологического исследования личности ребенка, его интеллектуального потенциала, заложенных от природы задатков и способностей, вооружив его современными технологиями учебной работы, обеспечить эффективное овладение вычислительной техникой и информационными технологиями как средством для получения и адаптации нового знания, необходимого в реальных жизненных условиях.

**Результатом этой работы станет формирование гармонично входящего в современную инфраструктуру человека (индивидуума информационного общества), так как он перед началом любого вида деятельности будет иметь как можно более полную информацию об объекте деятельности и о себе самом.**

#### **Участники проекта:**

По отношению к предложенному проекту каждый педагог может занимать одну из следующих позиций:

- Разработчик проекта;
- Заместитель директора, курирующий проект;



- Преподаватель информатики, либо его дублер;
- Учитель предметник, использующий компьютер на своем предмете.
- Учитель, организующий проектную работу учащихся (верстка газет, подготовка объявлений, буклетов и т.д.);
- Учитель, использующий компьютер для методической работы (тематические планы, статьи МД педагогики, Internet);
- Лаборант (обслуживание, настройка, ремонт компьютеров);
- Организатор компьютерного класса, отвечающий за работу класса в конкретный момент времени.

Разумеется, что каждый член коллектива школы может занимать несколько позиций. От степени вхождения в проект, количества выполняемой работы изменяется оплата труда учителя.

## Мероприятия, направленные на реализацию проекта

(2006-2009 учебные годы):

- Создание временного творческого коллектива (ВТК), проведение круглого стола учителей, напрямую задействованных в этом проекте для планирования индивидуальной работы на учебный год, (2006г);
- Обучение учителей-предметников в Ставропольском региональном центре Интернет Образования и СКИПКРО (2006-2009гг)
- Обсуждение и утверждение проекта Программы информатизации школы на педагогическом совете (2006г);
- Поиск и привлечение средств, необходимых для модернизации компьютерных классов и собственно модернизация (2006-2007гг);
- Создание трехуровневой системы работы по изучению информатики в школе (пропедевтический, базовый, профильный уровни).
- Написание составительской программы непрерывного курса информатики 1-11 класс и курса информационных технологий 8-11 класс (2006-2007гг);
- Подготовка обучающих и развивающих программ по предметам учебного плана, создание каталога программ (2006-2007гг);
- Организация на базе школы индивидуальных и групповых консультационных занятий с учителями по приобретению практических навыков использования электронных пособий в учебном процессе (2006-2009гг);
- Проведение глубокой психологической диагностики «Выявление индивидуальных и личностных возможностей обучаемого, его способностей, механизмов самосовершенствования»;
- Внедрение и апробация информационных технологий в образовательный процесс (технологии усвоения знаний, поиск информации, дистанционное образование, Интернет, единое информационное образовательное поле). (2006-2009гг)
- Создание единой структуры документов школы, программного обеспечения (2007г);
- Создание каталога информационных ресурсов школы (программы, документы). Печать и переплет его в виде памятки для каждого рабочего места (2006-2007гг);
- Заключение договоров и организация совместной деятельности МОУ СОШ № 21 с НКО и региональными центрами информационных и социально-экономических технологий для молодежи.
- Оформление договоров и организация сотрудничества с СГПИ, СевКавГТУ на основе информатизации образовательных учреждений в рамках заключенных договоров.

Утверждено на заседании

научно-методического совета,

протокол № 3 от 28 августа 2006г

### План

#### работы по информатизации школы на 2006-2007 уч. гг

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Анализ работы, обсуждение и утверждение плана работы на 2006-2007гг по проекту Программы информатизации школы на Научно-методическом совете школы.	Сентябрь	Кизима А.Б.
2.	Привлечение внебюджетных средств для модернизации компьютерных классов и собственно модернизация	Сентябрь-октябрь	Кизима А.Б., Латуха Т.Г., Чавыкина О.М.
3.	Оплата работ ООО «Компьютерные коммуникационные системы» по проведению оптико-волоконной линии и подключении школы к сети Internet	Сентябрь	Кизима А.Б.
4.	Написание программы непрерывного курса информатики 1-11 класс и курса информационных технологий 8-11 класс	Январь-апрель	Белоцерковская Т.Ю Мироненко В.В.
5.	Приобретение электронных учебников и других мультимедийных продуктов по русскому языку, литературе, информатике, математике, истории, иностранным языкам, географии, биологии, химии, физике.	Сентябрь-октябрь	Латуха Т.Г., курирующие завучи
6.	Заключение договора о сотрудничестве с Компьютерной школой «Северо-Кавказского учебного Центра компьютерных технологий» г. Ставрополя (филиалом Учебного центра фирмы «Андреев Софт»)	Октябрь-декабрь	Кизима А.Б., Мироненко В.В.
7.	Организация и проведение семинара по знакомству с каталогом электронных изданий и		Есикова Е.В., Белоцерковская Т.Ю.

	изучению педагогических технологий.		
8.	Обозрение и знакомство на заседаниях МО учителей предметников с опытом апробации электронных изданий на уроках	В течение года	Руководители МО
9.	Подбор обучающих и развивающих программ по предметам, создание каталога программ	В течение года	ВТК
10.	Создание каталога информационных ресурсов школы	Апрель	Белоцерковская Т.Ю., Мироненко В.В., Цыкина И.А.
11.	Обучение учителей - предметников в Ставропольском региональном центре Интернет Образования и СКИПКРО	В течение года	Маскина Е.В.
12.	Участие в проекте PlanetaMicro	В течение года	Колесникова А.А.. Борисенко В.Б., Мироненко В.В.
13.	Организация на базе школы индивидуальных и групповых консультационных занятий с учителями по приобретению практических навыков использования электронных пособий в учебном процессе	В течение года	Мироненко В.В., Непомилуева Л.П., Сенокосова А.В.
14.	Диагностика «Выявление индивидуальных и личностных возможностей обучаемого, его способностей, механизмов самосовершенствования»;	В течение года	Педагог-психолог Рязанцева М.В.
15.	Подготовка старшеклассников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по информатике и Открытым олимпиадам, проводимых Вузами для выпускников школ.	Август-октябрь	Мироненко В.В., Непомилуева Л.П., Сенокосова А.В.
16.	Организация внеурочной работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья начальной школы в кружке «Компьютерный Знайка»	В течение года	Рязанцева М.В.
17.	Подготовка презентаций по экспериментальной работе школы	Август	Есикова Е.В., Белоцерковская Т.Ю.
18.	Организация работы спецкурсов вариативной части Учебного плана МОУ СОШ № 21:	В течение года	Белоцерковская Т.Ю., Мироненко В.В.

	«Технология создания сайтов», «Издательское дело».		
19.	Организация работы по созданию творческого проекта «Визитная карточка школы»	Сентябрь	Белоцерковская Т.Ю., Толстихина Л.П., Есикова О.Б., Мироненко В.В.
20.	Подготовка презентации вариативной части Учебного плана школы (факультативов и элективных курсов) на 2006-2007 уч.г.	В течение года	Учителя предметники, ведущие курсы
21.	Выпуск регулярных информационных материалов (как методических материалов для педагогов, так и сборников лучших сочинений, рассказов, стихов, школьной малотиражной газеты, информационных листков для родителей и т.д.).	В течение года	Мироненко В.В., Непомилуева Л.П., Есикова О.Б.
22.	Участие в конкурсах сайтов	В течение года	Курирующие завучи
23.	Создание единой структуры документов школы, программного обеспечения	В течение года	Кизима А.Б., Цыкина И.А., Дроздова Е.Н.
24.	Организация сотрудничества с СГПИ, СевКавГТУ на основе информатизации образовательных учреждений в рамках заключенных договоров.	В течение года	Кизима А.Б.

Директор МОУ СОШ №21

А.Б. Кизима