Программа информатизации

МОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкова»

г. Троицка

Современная школа. Ее уже невозможно представить без применения информационных технологий. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы. На этом пути, безусловно, можно встретить немало проблем, но достигнутые результаты оправдают затраченные усилия. В этом мнении едины Администрация гимназии, педагогический коллектив, родительская и городская общественность.

ЦЕЛИ:

- ✓ интеграция школьных образовательных систем в единое информационно-образовательное пространство;
- ✓ формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности;
- ✓ повышение качества образования.

ЗАДАЧИ:

- обеспечение развития сложившейся методологии образования гимназии за счет использования преимуществ компьютерных технологий;
- внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
- обучение педагогических и руководящих кадров информационным технологиям;
- повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- осуществление через проектную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий адаптацию детей к реальной жизни;
- формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач;

- создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
- создание условий для персонального доступа к компьютеру обучающимся и сотрудникам школы;
- усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем внедрения вариативных образовательных программ с применением ИКТ;
- создание материалов методического и учебного характера.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ

В настоящее время для нашей гимназии наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).
2. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ).
4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания).
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (создание и наполнение школьного Web-сервера; активизировать работу пресс-центра «Интеграл»; организация видеостудии).
6. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов, профильных групп для профессиональной подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов, факультативов, профильных групп; дистанционное образование школьников и учителей школы).
7. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, работа студий детского компьютерного творчества, участие в сетевых образовательных проектах).

8. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
9. Создание банка данных образовательных ресурсов.
10. Создание электронного портфолио учащегося и учителя.
11. Обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.
12. Организации управления доступом пользователей к ресурсам Интернет.

Актуальность

Закон РФ «Об образовании» и ряд других документов министерства образования РФ ориентирует педагогов на создании в учебно-воспитательном процессе школы условий для самоопределения и самореализации личности.

Это во многом определяет содержание преобразований современной школы и является одной из причин непрерывного поиска образовательным учреждением новых, более эффективных, педагогических технологий.

Использование информационных технологий в учебном процессе только в том случае сможет привести к решению острых проблем современного образования, если развитие технологической подсистемы образования будет сопровождаться радикальными изменениями во всех других подсистемах образовательной системы (дидактической, организационной, экономической, теоретико-методологической). А это возможно только в том случае, если мы будем стремиться к системной интеграции информационных технологий с другими образовательными предметами средней школы.

Программа направлена на процесс построения личностно-ориентированной педагогической среды на основе интеграции информационных технологий с образовательными предметами, а так же системы повышения квалификации педагогов по освоению информационных технологий.

Цель программы - включение ученического и педагогического коллективов гимназии в интенсивно развивающийся процесс информатизации общества, построения личностно-ориентированной педагогической системы в школьной информационной среде.

Модель

Если разработать модель информатизации образовательного пространства гимназии, то это даст возможность:

1) всем участникам педагогической системы использовать новые информационные технологии в обучении;
2) создать условия для обеспечения социальной мобильности всех субъектов школьной педагогической системы в развивающемся информационном обществе;
3) разработать систему профессионального саморазвития педагогов;
4) активизировать интерактивные связи субъектов обучения, способствующие переводу их в режим саморазвития, используя при этом методы проектов в образовательной деятельности и дистанционного обучения.

Задачи, которые должны быть решены в ходе работы:

1. разработать систему интеграции информационных технологий с образовательными предметами на разных ступенях школы;
2. внедрять в учебно-воспитательный процесс метод проектов и дистанционного обучения, которые способствуют саморазвитию и обеспечивают социальную мобильность всех субъектов обучения;
3. создать условия для повышения информационной компетентности всех субъектов школьной образовательной среды, создав для этого разноуровневую программу повышения профессионализма разными целевыми группами.

Этапы

2006/2007 – подготовительный этап;

2007/2009 – создание модели интеграции информационных технологий с образовательными предметами;

2009/20… – широкое внедрение модели.

Первый этап (Подготовительный).

На этом этапе распределяются обязанности между участниками и управленческим активом. Осуществляется подготовка материально-технической базы для внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Для успешного проведения данного этапа необходимо решить следующие задачи:

1. оборудовать второй компьютерный класс,
2. создать пресс-центр «Интеграл»,
3. приобрести интерактивную доску и два мультимедиа – проектора,
4. педагогам школы начать освоение новых технических средств в обучении.

Планируемые результаты

Итогом работы на данном этапе должно стать:

- оборудование второго компьютерного класса,
- создание пресс-центра «Интеграл»,
- приобретение интерактивной доски и двух мультимедиа – проекторов,
- педагогами школы начато освоение новых технических средств в обучении.

Второй этап (Создание модели интеграции информационных технологий с образовательными предметами).

На этом этапе осуществляется интегрирование информационных технологий с образовательными предметами на разных ступенях школы через разработку программы развития информационного пространства образовательной среды.

Создаются условия для мотивации субъектов педагогической системы к критической оценке занимаемых позиций, своеобразной ревизии собственных образовательных и профессиональных интересов, пробуждается стремление к обеспечению собственной

социальной мобильности, активизируется способности к использованию новых информационных технологий для самореализации, творческого роста.

Работает школьный пресс-центр «Интеграл», который осуществляет ежемесячные выпуски газеты «Единственная…», рекламных буклетов научных обществ ШАР и ШАРиК, альманахов «Фрактал», «Вдохновение» (переименован в «Голос ветра»), «Отражение мечты», «Лучик» и т.д.

Действует сайт гимназии, который информирует родительскую и ученическую общественность о новостях школьной жизни.

Участие в школьных, городских, областных и всероссийских конференциях с применением информационных технологий. Создание презентаций для проектной деятельности школы в различных областях образовательного пространства.

Создание разноуровневых и разноцелевых творческих групп среди учителей и учащихся ОУ. Педагоги гимназии продолжают освоение новых технических и программных средств в обучении.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы на данном этапе планируется достижение следующих результатов:

1. Формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самореализации в развитой информационной среде, создание портфолио личностных достижений учащихся.
2. Модель информационной среды гимназии и программа развития информационного пространства образовательного учреждения в сети Интернет.
3. Формирования информационной компетентности педагогов и учащихся школы.
4. Создание электронного каталога результатов проектной деятельности педагогов и учащихся школы.

Третий этап (Широкое внедрение модели).

На данном этапе необходимо решить следующие задачи:

1. Обобщить, систематизировать и транслировать накопленный в информационной среде педагогический опыт,
2. Изменить критерии оценки педагогического труда всеми участниками образовательного процесса,
3. Проводить ежегодную ревизию оснащенности информационной среды образовательного учреждения с целью:
    а) определения уровня возможностей, предоставляемых информационной средой ОУ субъектам педагогической системы (оценка производится в сравнении с уровнем развития информационной среды макросоциума)
    б) определения необходимых мероприятий по обновлению элементов информационной среды.

Идет реализация программ, проводится мониторинг эффективности данных программ, отслеживаются и корректируются полученные результаты. Для этого необходимо разработать критериальную базу оценки результатов эксперимента (анкетирование, тестирование, диагностики, электронные программы обработки результатов и т.д.).

Планируемые результаты

Итогом работы на данном этапе должен стать перевод педагогов и учащихся в режим саморазвития в информационной среде, а именно:

- обобщение, систематизация и пропаганда накопленного в информационной среде педагогического опыта;
- изменение критериев оценки педагогического труда всеми участниками образовательного процесса;
- ежегодная ревизия оснащенности информационной среды образовательного учреждения;

- разработка тематических планов спецкурсов, направленных на освоение новых информационных технологий:
    - Сетевые технологии;
    - Мультимедиа технологии;
    - Основы компьютерного дизайна;
    - Офисные технологии.

Формы внедрения результатов

Результатом внедрения являются:

- доклады, статьи;
- городские, областные и всероссийские семинары и конференции по образовательным предметам средней школы;
- программы курсовой подготовки педагогов на базе школы по освоению новейших информационных технологий;
- выпуск методических сборников с разработками интегрированных уроков по разным предметам, издание материалов проектной деятельности всех субъектов образовательного процесса.