Опыт информатизации школы

Муниципальное образовательное учреждение
Маклинская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов

Калужская область

В середине девяностых годов минувшего столетия в социальной и экономической жизни города Малоярославца Калужской области появился новый мощнейший фактор в лице открытого акционерного общества «Газпром». Руководством ОАО «Газпром» было принято решение о начале строительства на городских землях современных промышленных предприятий, жилого микрорайона и общеобразовательной школы.

6 сентября 1996 года открылась Маклинская общеобразовательная школа. С момента создания до апреля 2005 года в Совет учредителей школы входили Департамент образования и науки Калужской области, Администрация города Малоярославца, ООО «Агрисовгаз» - дочернее предприятие ОАО «Газпром», который передал свои полномочия Попечительскому совету в 2005 году. В настоящее время учредителем является Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» в лице Отдела образования Малоярославецкой районной администрации «Малоярославецкий район». Школа уникальна как в архитектурном плане, так и по содержанию учебного и воспитательного процессов.

Маклинский учебно-воспитательный комплекс – это школа XXI века. Он строился с далекой перспективой, с учетом опыта и образовательных технологий западноевропейских стран. Школьный учебно-спортивный комплекс состоит из следующих зданий и сооружений:

- начальная школа на 200 мест
- средняя общеобразовательная школа на 750 мест
- бассейн, лыжная база, спортивный стадион, хоккейный корт
- детская спортивная площадка, школьный сад, пришкольная территория.

При решении задачи оснащения учебным оборудованием школы преследовалась цель создать материально-техническую базу учебного учреждения нового типа, позволяющую решать задачи непрерывного углубленного образования. Это должно позволить сформировать социально-культурную и общеобразовательную среду, обеспечить рост интеллектуального потенциала города.

Техническая оснащенность школы и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива позволяют широко и активно внедрять современные образовательные технологии обучения и организовать преподавание ряда предметов по углубленным программам Министерства образования РФ (алгебра, геометрия, физика, русский язык, литература, иностранные языки, информатика).

Спортивно-оздоровительный комплекс позволяет полноценно развивать спортивное направление и проводить соревнования по различным видам.

Прием учащихся в школу производится из микрорайона, определенного постановлением учредителя, набор в профильные классы и классы углубленного изучения предметов осуществляется для желающих детей города и района на конкурсной основе.

Маклинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, прошла аттестацию, государственную аккредитацию и лицензирование.

Процесс информатизации Маклинской средней школы начался в 1996 году, когда были была поставлена вычислительная техника (Gateway 2000, Pentium-100), установлены 3 компьютерных класса и созданы рабочие места учителя (физика, химия, история, география, ИЗО, музыка, иностранный язык, русский язык, математика, биология). Каждое рабочее место было соединено

для вывода информации с телевизором. Все компьютеры образовывали сеть, которая работала под управлением Novell Netware 4.11.

В силу этих обстоятельств можно говорить о том, что 1 этап информатизации «Организация изучения информатики в ОУ» и 2 этап «ИКТ для учебных предметов и решения задач ОУ» проходили параллельно и привели к следующим результатам:

1. В школе создана и используется «Концепция информационного образования», в которой определены цели, содержание и уровни обучения информатики в школе.
2. К концу этапа особое внимание стало уделяться компьютеризации рабочих мест администрации школы (заместителей директоров).
3. В 2001 году школа выиграла гранд фонда Сороса «Роль системы образования в развитии малых городов России». Благодаря этому школа подключилась к Интернету посредством ISDN и получила распоряжение цифровой фотоаппарат и видеокамеру.
4. В школе создана сквозная программа изучения информатики с 5 по 9 класс, основные идеи которой были озвучены на выставке-конференции «Информационные технологии в образовании – 2001»
5. В начале этапа использование учителями ПК ограничивалось в основном подготовкой документации и раздаточного материала. Это связано в основном с тем, что возможностей имеющихся на тот момент цифровых образовательных ресурсов были очень незначительны (на 95% англоязычные продукты). Однако к середине периода образовалась группа учителей, которые использовали в своей работе разнообразные цифровые образовательные ресурсы - ЦОР – учителя иностранных языков, физики, химии, биологии, музыки.
6. Создан школьный сайт, выпускается школьная газета.

Третий этап информатизации школы «Интеграция ИКТ в учебный процесс» стартовал в 2005 году после начала работы школы в проекте «Информатизация системы образования».

Разработана комплексная программа информатизации школы до 2010 года

Основные направления этого этапа:

1. Школьный медиацентр
2. Административный компьютер
3. Повышение ИКТ - компетентности учителей
4. Дистанционное обучение
5. Домашний Компьютер
6. Компьютеризация педагогического мониторинга

1. Школьный медиацентр

Задачи школьного медиацентра:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем формирования школьного информационного банка на различных видах носителей информации и его максимального использования; информационного и библиотечного обслуживания учащихся, педагогов и других категорий пользователей.
2. Формирование у пользователей навыков информационной культуры: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации. Оказание методической, консультационной помощи.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

2. «Административный компьютер»

Работа по этому модулю включает в себя решение следующих задач:

1. Перевод школьной документации на электронный вариант (приказы, алфавитные книги, книги учета личного состава, классные журналы, комплектование, тарификация и т.д.);
2. Подготовка информационно-аналитической и отчетной документации по кадрам, учащимся, различным аспектам деятельности школы и т.п.;
3. Использование возможностей компьютерной техники в организации учебного процесса (учебное расписание, расписание экзаменов, графиков дежурства, консультаций и т.п.);
4. Моделирование процессов и принятие управленческих решений на основе мониторинга образовательной ситуации в школе и социокультурном ее окружении.

3. Повышение ИКТ - компетентности учителей

Повышение ИКТ - компетентности учителей школы проходит в рамках обучения учителей в Межшкольном методическом центре. Задача – обучить 100% учителей.

4. Дистанционное обучение

Основная цель - предоставление учащимся старших классов общеобразовательной школы доступа к качественному образованию, обеспечение возможности для школьников изучать выбранные ими общеобразовательные дисциплины на профильном уровне с использованием Интернет.

5. Домашний Компьютер

Направление «Домашний компьютер» направлен на объединение образовательной среды «Школа – Дом». Домашний компьютер в этой схеме будет выполнять роль домашнего репетитора, выступать в качестве дополнительного инструмента при подготовке домашнего задания, использоваться для дистанционного обучения отдельных групп учащихся (одаренные дети, дети-инвалиды, заболевшие дети).

Для реализации этого направления в школе необходимо установить соответствующее цифровое оборудование и программное обеспечение (например, Net-School)

6. Компьютеризация педагогического мониторинга.

1. Диагностика личностных психофизиологических качеств обучающихся, состояния их соматического и психологического здоровья и т.п.;
2. Компьютеризация процесса сбора, обработки, хранения, анализа и выдачи информации о формальной и сущностной эффективности образовательного процесса;
3. Диагностика профессиональных качеств сотрудников;
4. Компьютеризация процесса сбора, обработки, хранения, анализа и выдачи информации по социально-педагогическому мониторингу.

В результате:

- Школа – межшкольный методический центр по вопросам использования информационных технологий в системе образования.
- Школа - апробационная площадка по использованию ЦОР
- Реализация внешней и внутренней профилизации образования на основной и старшей ступенях обучения, в том числе и с помощью Интернет-технологий.
- Расширение сети дополнительного образования через Интернет-образование, профильные школы.
- В перспективе школа должна стать Центром методического сообщества.

Миссия школы.

В основе философской системы Маклинской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов лежит философия свободы и гуманизма. Философская система Школы определяет миссию учебного заведения:

- создание системы условий для воспитания свободных, физически, духовно, интеллектуально развитых людей (учителей, учеников, родителей), способных жить и самореализовываться в непрерывно изменяющемся мире;
- гражданское и духовное формирование человека;
- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала общества.

Система условий включает в себя целостную, гармоничную среду, обеспечивающую адекватное взаимодействие внутреннего мира человека с внешним (природой, культурой, науками, искусством, семьей, обществом). Взаимодействие обеспечивается с помощью специально организуемых образовательных ситуаций, попадая в которые ученик (учитель, родитель) выполняет определенные виды деятельности и получает личный образовательный результат.

Приоритетные направления развития школы.

Педагогический коллектив Маклинской школы эффективно работает по предоставлению широких возможностей выбора индивидуальной образовательной траектории каждого школьника, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению психического и физического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

В результате проблемно-ориентированного анализа состояния Школы выделены три основных направления развития школьной жизни:

- структурные изменения Школы путем создания образовательной модели внешней и внутренней профилизации, углубленного изучения отдельных предметов, организации предшкольного образования, информатизации образовательного пространства школы;
- внедрение технологий обучения, обеспечивающих достижение каждым учащимся запланированного уровня образования в соответствии с профилем обучения по индивидуальной траектории развития личности, информационно-коммуникативную грамотность участников образовательного процесса;

- организация системы дополнительного образования (в том числе и платных услуг), обеспечивающей высокий уровень инеллектуально-творческого, общекультурного развития личности.

Стратегические цели.

Миссия Школы формирует систему стратегических целей:

- Получение учащимися качественного образования.
- Выявление и развитие способных и одаренных детей.
- Создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности и раскрытие профессиональных наклонностей в процессе всего обучения через реализацию профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов.
- Формирование потребностей к саморазвитию и самообучению, повышение креативности (расширение творческого потенциала) школьников.
- Организация поиска, разработка и внедрение нового содержания развивающего обучения, форм и методов его реализации, в том числе и через Интернет-образование старшеклассников.
- Организация внутришкольной культуры свободного времени.
- Подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности современного информационного общества.
- Деловые и культурные связи с различными отечественными и зарубежными учебными заведениями начального, среднего, высшего образования.
- Формирование духовной и гражданской позиции учащихся.
- Проведение комплекса профилактических и реабилитационных мероприятий, способствующих созданию оздоровительного социума, через многофункциональную деятельность психолого-валеологической службы школы.
- Формирование творческого коллектива педагогов.

Индивидуальные особенности учащихся (склонности и интересы, задатки и уровень их развития, способность к обучению и т.п.) в младших классах можно учесть и использовать для целей воспитания и обучения в рамках индивидуального подхода к учащимся.

Для учета и педагогического использования индивидуальных особенностей учащихся старших классов целесообразна дифференциация обучения, углубленное изучение отдельных предметов, профильный подход к обучению, самостоятельная и исследовательская работа, которая проходит в индивидуальном темпе при выполнении разноуровневых заданий.

Применяемая индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различной трудности и объема; выделяется основной (для всех учащихся) и варьируемый (для работы с различными группами и отдельными учениками) учебный материал.

По мере продвижения ученика на более высокие уровни учебной деятельности варьируемый материал и его функции меняются: они может быть дополнительным, вспомогательным, промежуточным. Предусматривается гибкое использование различных форм и методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Структура образовательного процесса.

<table>
<tr><td colspan="2">Ступень образования</td><td colspan="5">Классы</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Средняя (полная) школа
10-11 кл.</td><td colspan="4">Направления профилей</td><td></td></tr>
<tr><td>Физико-математическое направление</td><td>Информационно-математическое направление</td><td>Гуманитарное направление</td><td>Лингвистическое направление</td><td>Общеобразовательные классы</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Основная школа</td><td>8-9 кл.</td><td colspan="2" rowspan="2"></td><td colspan="2" rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>5-7 кл.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2">Классы, обучавшиеся по программе «Школа-2100»</td><td colspan="2">Классы углубления, обучавшиеся по системе Занкова Л.В.</td><td>Общеобразовательные классы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Начальная школа</td><td colspan="2">«Школа-2100»</td><td colspan="2">Система Занкова Л.В.</td><td>Общеобразовательные классы (1- 4 классы)</td></tr>
</table>

Концепция развития школы

Основные позиции проблемно – ориентированного анализа определяются с учетом описанной развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию федерального стандарта образования, а с другой – подготовку выпускников Маклинской школы к осознанному выбору профессии, формирование и развитие интеллектуальных и исследовательских умений ученика, учет и развитие его разнообразных способностей и интересов. Желаемый образ, модель выпускника сформулирована в концепции Школы.

Исходя из этого, определяются основные направления аналитической деятельности.

Обязательный прием детей в школу с закрепленной территории, отсутствие конкурсного отбора в Школу требует открытия общеобразовательных классов. В то же время, в ходе опроса родителей учащихся старших классов было выявлено, что 90 % из них считают необходимым создание профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов. Основной аргумент родителей – возможность дать ребенку более глубокое довузовское образование по выбранному циклу углубления, что позволяет выпускнику более успешно выдержать вступительные экзамены. Жизнеспособность профильных классов подтверждается высоким уровнем качества знаний выпускников.

В настоящее время в школе разработан и внедрен мониторинг отбора детей в профильные классы, хотя сказываются проблемы, связанные с несовершенством психологических методик отбора учащихся в названные классы. В связи с этим у некоторых учащихся на определенном этапе обучения появляются трудности ,связанные с усложнением учебного материала, неуверенность в осознанности выбора.

В связи с этим необходимо обратить внимание на организацию образовательного процесса в школе, несовершенство учебного плана, на логику создания предпрофильных, профильных классов и общеобразовательных классов на различных образовательных ступенях. При этом продолжить отработку модели такого образовательного пространства, в котором предусмотреть создание условий для осознанного выбора обучающимися профиля и возможности смены индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, обозначим **противоречие проблемно – ориентированного анализа – между осознанием учащимися и их родителями необходимости углубленного изучения ряда предметов и отсутствием достаточных возможностей для создания такой образовательной модели в условиях традиционной общеобразовательной школы.**

Профильные предметы играют для обучающихся большую роль: для одних - они связаны непосредственно с получением будущей профессии, для других являются инструментом познания смежных дисциплин, и, наконец, могут быть предметами общеразвивающего, общекультурного плана, следовательно, необходим соответствующий отбор вариантов содержания образования.

Другое направление проблемно-ориентированного анализа связано с изучением сформированности интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений школьников, что является основой для организации различного вида учебно-развивающей деятельности учащихся, создания условий для реализации творческих способностей учащихся через включение их в исследовательскую деятельность, в т.ч. по профильным предметам.

Дело в том, что при традиционных формах обучения в школе учащиеся, приобретая и усваивая информацию, становятся способными воспроизвести указанные ему способы решения задач, доказательства теорем, способы деятельности и т.п. Однако они не принимают участие в творческом поиске путей решения проставленной проблемы и, следовательно, не приобретают опыта такого поиска. Поэтому нередки случаи, когда выпускники школы, успешно овладевшие материалом школьной программы, не справляются с конкурсными экзаменационными задачами в вузе (построенными на том же материале), поскольку они требуют нестандартного подхода к их решению.

Таким образом, обозначим **другую проблему, связанную с необходимостью развития интеллектуальные и исследовательские умения учащихся. Эта проблема связана с недостаточной разработанностью технологического и методического обеспечения для развития данных личностных качеств обучающихся в школе на сегодняшний день**

Разработка способов повышения эффективности учебного процесса в школе с классами профильного изучения предметов является актуальной проблемой и по другой причине. Углубление предмета ведет за собой непрерывное увеличение объема и сложности учебного материала, что при использовании неэффективных технологий обучения может вести к перегрузке учащихся, которая в свою очередь становится причиной ухудшения здоровья детей.

Результаты, полученные при ежегодных медицинских осмотрах учащихся всех классов, говорят о необходимости организации четкой систематичной работы по сохранению и реабилитации здоровья ребёнка. Особого внимания заслуживают дети категории “нездоров”. Необходима активная деятельность медико-психологической службы по отслеживанию, ранней диагностике и компенсации отклонений ребёнка с точки зрения медицины. Сегодняшнее состояние здоровья детей в стране (по оценкам медиков и родителей) можно назвать тревожным.

А это, значит, что необходим отбор и внедрение в школу эффективных образовательных технологий, обеспечивающих профильную подготовку при адекватной охране и укреплении здоровья.

Таким образом, в режиме творческого развития Школа успешно решает следующие проблемы:

1. Проблему осознанности выбора учащимися профиля обучения для самореализации и самоопределения в жизни. Необходимо создание обоснованной системы комплектования предпрофильных и профильных классов, развитие психологической службы.

2. Проблему отбора содержания образования в профильных и предпрофильных классах: отработку программ для направлений по профильным и непрофильным предметам; отработку школьных стандартов по направлениям; соблюдение оптимального соотношения математической, гуманитарной и естественнонаучной составляющей .

3. Проблему отбора и внедрения в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащихся Школы при адекватной охране и укреплении здоровья.

4. Проблему оценки уровня образованности обучающихся, перехода к оценке знаний по учебным предметам с целью стимулирования к повседневной систематической работе школьников, снижения субъективности при оценке знаний, определение рейтинга учащегося среди одноклассников в соответствии со своими успехами.

Задачи школы.

Общие задачи	Задачи 1 ступени	Задачи 2 ступени	Задачи 3 ступени
1. Предоставить каждому ученику право обучения на уровне федерального образовательного стандарта и обеспечить повышенный уровень образования за счет углубленного изучения предметов.	1. Обеспечить усвоение предметных знаний и умений всеми учащимися на уровне федеральных образовательных стандартов.	1. Обеспечить усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований федеральных стандартов и расширенное изучение профильных предметов.	1. Обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ, а также профильное изучение предметов на уровне требований к поступающим на соответствующие факультеты ВУЗов, в том числе с использованием Интернет-ресурсов..
2. Обеспечить развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся.	2. Сформировать начальные общеучебные умения, элементы теоретического мышления. Научить осуществлять способы деятельности по образцу.	2. Обеспечить дальнейшее развитие интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся. Научить применять способы деятельности в новой ситуации.	2. Сформировать у учащихся умения и навыки самообразования, творческой и научно - исследовательской и проектной деятельности, информационной культуры.
3. Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.	3. Воспитать устойчивую мотивацию к учебной деятельности; сформировать начальные знания о мире профессий.	3. Развить качества личности, необходимые для выбора дальнейшего маршрута образования. Обеспечить формирование первоначальных жизненных планов и профессиональных намерений.	3. Сформировать готовность к сознательному выбору и освоению профессиональных программ, обоснованные жизненные планы и профессиональные намерения, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника
4. Сформировать нравственные основы личности, гуманистическое отношение к окружающему миру.	4. Сформировать основные умения и навыки культурного поведения.	4. Сформировать установку на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей.	4. Сформировать гуманистическое мировоззрение, навыки самовоспитания, положительную «Я-концепцию».

5. Сформировать систему знаний об особенностях г. Малоярославца и Калужской области; практическое овладение умениями жизнедеятельности в нашем регионе.	5. Дать учащимся основное представление о культурно-исторических и экологических особенностях г. Малоярославца и Калужской области	5. Заложить основы знаний о культурно-исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона; развить соответствующие умения.	5. Сформировать гражданскую позицию через систему знаний об особенностях нашего региона; развить умения осознанной жизнедеятельности в г. Малоярославце и Калужской области.
6. Сформировать готовность и умение вести здоровый образ жизни.	6. Сформировать основы личной гигиены и здорового образа жизни.	6. Продолжить формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.	6. Обеспечить развитие и готовность вести здоровый образ жизни, распространять эту позицию среди других людей.

Этапы развития школы.

Первый этап (1997 – 1999 гг.). Диагностико-конструирующий.

1.1. Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей.

1.2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов.

1.3. Разработка учебного плана на основе базисного. Экспертиза, внедрение учебного плана

1.4. Осуществление воспитывающей деятельности по различным направлениям.

1.5. Подготовка кадров.

В результате разработана программа развития школы, учебный план на основе базисного, утверждены скорректированные программы по предметам.

Второй этап (1999-2002 гг.). Этап становления

2.1. Внедрение перспективного учебного плана и скорректированных учебных программ.

2.2. Отбор содержания и подготовка кадров для направлений.

2.3. Создание социально-психологической службы, внедрение мониторинговых процедур изучения качества образования в школе.

2.4. Освоение и внедрение новых образовательных технологий.

2.5. Формирование структуры ученического самоуправления и школьных традиций.

В результате эффективно внедрен учебный план и учебные программы, широкое использование передовых образовательных технологий, осуществление дифференцированного подхода к обучению, создана социально - психологическая служба, реализуется система самоуправления.

Третий этап (2002 – 2005 гг.). Этап функционирования

3.1. Оформление промежуточных результатов развития.

3.2. Скорректированная программа развития школы.

3.3. Разработка модели образовательного пространства школы.

3.4. Описание воспитательной системы школы.

3.5. Расширение системы дополнительного образования.

В результате реализуется модель образовательного пространства школы через концепции профильного, информационного и языкового образования, разработана и систематизирована модель воспитательной системы школы скорректирована деятельность СПС.

Четвертый этап (2005 – 2009 гг.). Этап инновационного развития.

Он предполагает:

4.1.Участие в реализации Федеральной программы «Информатизация системы образования» по следующим направлениям

- Работа школы как межшкольного методического центра по повышению ИК-компетентности участников образовательного процесса
- Работа школы как апробационной площадки по использованию цифровых образовательных ресурсов
- Профильное Интернет-образование старшеклассников

4.2.Организация предшкольного обучения детей

4.3. Расширение системы профильного образования.

4.4. Реализация программы партнерства «Школа – ВУЗ»

4.5.Участие в общероссийской программе работы с одаренными детьми «Интеллект будущего»

4.6.Отслеживание результатов успешности функционирования программы развития школы.

Критерии оценки эффективности реализации программы развития школы.

Разработанная система критериев эффективности учитывает направления развития нашей школы, является оптимальной и обладает возможностью использования участниками педагогического процесса.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии (изучение динамики личностных характеристик школьника).

1. *Критерий результативности,* то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к углубленному изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссии).
   Виды контроля: новая форма итоговой аттестации выпускников основной школы, единый государственный экзамен.
2. *Критерий развития творческих способностей* (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование).
   Виды контроля : участие в конкурсах , смотрах, олимпиадах различного уровня.
3. *Критерий нравственного развития* (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование).
4. Виды контроля :конкурентоспособность выпускников, поступаемость в престижные вузы.
5. *Критерии профессиональной ориентации* (показатели: осознанность выбора профессии; удовлетворенность выбора; мотивация). Виды контроля: поступаемость выпускников по профильному признаку.

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. *Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения* (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки; методики – экспертный анализ).
   Виды контроля: участие в конкурсах педагогического мастерства, творческих конкурсах, публикации в профессиональной прессе., аттестация, повышение квалификации
2. *Критерий удовлетворенности всех участников педагогического процесса* (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).
   Виды контроля :сохранность контингента, активное участие в органах общественного управления всех участников образовательного процесса.
3. *Мотивационный критерий* (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).
   Виды контроля : диагностика мотивации по различным направлениям деятельности..
4. *Критерий экономического и* материального *развития* (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).
   Виды контроля: финансовые поступления средств от предпринимательской деятельности, призовой фонд за участие в конкурсах (денежные гранты), спонсорские средства.

Исходя из определенных критериев, можно говорить о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех людей школ (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров школы, родителей учащихся);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономические оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы как внутри самой школы, так и более широком образовательном пространстве.

Главным в процессе развития школы является не устойчивость как фактор дальнейшего развития, а скачок, обозначающий резкий переход системы из одного качественного состояния в другое. В результате такого скачка система переходит на качественно новый уровень, сохраняя связь с предыдущим и вступая в новый цикл развития, представляя, таким образом, целостность уже более высокого порядка. В процессе моделирования программы развития Маклинской школы исходным является следующее:

- все модули развития связаны между собой и отрабатываются новые предпосылки для их дальнейшего совершенствования.
- внедрение новых и передовых технологий образования, направленно организованный учебный процесс в режиме «полного дня», развитие творчества учителей с опорой на готовность их к инновационной деятельности, система управления процессом развития способствуют качественному повышению уровня развития школы.

Мысль о том, что современной стратегией школьного обучения является установка на личностное развитие ребенка, не требует доказательств. Сложившаяся данная программа развития Маклинской школы является достаточно убедительным примером внедрения идеи профильного обучения, который можно использовать и в других школах России, делающих попытку работать в этом направлении в русле концепций личностно-ориентированного образования:

- Создать условия существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию (в том числе через Интернет) разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Данная система образования предоставляет ученику нашей школы не только возможность выбора различных наборов базовых общеобразовательных предметов, но и высокий уровень подготовки по системе элективных курсов и нетрадиционных форм обучения, что в совокупности составляют его индивидуальную образовательную траекторию.

Воспитательная система школы.

Проектируя модель образовательного пространства школы, необходимо учитывать разностороннее влияние на формирование личности не только учебной деятельности, но и воспитательной деятельности и дополнительного образования. Участие во внеурочной деятельности зачастую дает возможность проявить эти склонности и способности, которые в значительной степени оказались вне рамок академических дисциплин.

Поэтому при создании воспитательной системы в школе возникает атмосфера, позволяющая каждому ребенку найти себе дело по душе. Именно это дает возможность выстроить индивидуальный образовательный путь для каждого обучающегося и стимулирует развитие их личных качеств.

Воспитательная работа представлена четырьмя направлениями: интеллектуально–творческое развитие личности, ценностно-ориентировочная деятельность, развитие молодежных инициатив, художественно-эстетическое развитие, которые составляют единую постоянно развивающуюся и совершенствующуюся систему.

В Маклинской средней школе сформирована воспитательная система на основе личностно-ориентированного подхода в воспитании. Целенаправленный процесс развития творческой личности в школе предполагает создание необходимых условий для ее развития, а также управление процессом социализации личности.

Воспитательная система основывается на методике организации коллективных творческих дел И.П. Иванова, с использованием Программы воспитания доктора педагогических наук, профессора Н.Е.Щурковой, педагогической технологии доктора педагогических наук Н.П.Капустина. Воспитательная система развивается по четырем направлениям.

Интеллектуально-творческое развитие личности.

Во внеурочной воспитывающей деятельности создаются условия для удовлетворения познавательных интересов учащихся и расширения кругозора детей, ведется целенаправленная

деятельность по повышению престижа и ценности знаний, создана система поощрения одаренных детей. Проведение мероприятий, интеллектуальных игр, организация конкурсов между учителями и учащимися, участие в общегородских интеллектуально-творческих состязаниях стало в школе традицией («Праздник чести школы», Математический брейн-ринг, Фотоконкурс «Мир глазами детей»)

Ценностно-ориентировочная деятельность осуществляется через реализацию программ «Воспитание гражданина и патриота», «Здоровье» и «Партнерство», основывается на диагностике духовно-нравственных ценностей детей.

Программа «Воспитание гражданина и патриота» формирует гражданско-патриотическое сознание (КТД «Человек века», Защита проекта «Будущее родного города», «Веселая гражданиада»), уважение к культурно-историческим ценностям своей Родины (КТД «Уголки родного города», выставка «История в лицах», экскурсии) систематизирует социально-значимую деятельность (конкурс социальных проектов «Школьный сад», добровольческие акции « Помоги детям», «Снежный горки»). Учащиеся школы стали призерами районного и областного конкурса социальных проектов.

Программа «Партнерство» позволяет активизировать деятельность по социальной поддержке детей. В ее структуре работают Служба профессиональной ориентации (экскурсии на предприятия ОАО «Газпром», конкурс «Покажи себя в полном блеске или как устроиться на работу», диагностирование учащихся в Центре занятости населения), Служба взаимодействия с социальной средой (сотрудничество с ООО «Агрисовгаз», Центром Российского Кино, молодежным клубом, больницей, РОВД), Служба профилактики правонарушений (Правовой лекторий, День права), Служба психолого-педагогической помощи детям и родителям (консультации психолога, логопеда).

Художественно-эстетическое развитие личности имеет широкие возможности при имеющейся в школе материально-технической базе. Во второй половине дня в школе работают кружки и студии различных направлений. Ежегодно проводятся Фестивали талантов учащихся, конкурсы «Мисс-весна», выставки рисунков, поделок. Развитию эстетического вкуса, воспитанию любви к прекрасному способствует разработанная педагогом-организатором Парфеновой М.С. программа «Воспитание зрителя». Вечера досуга, творческие встречи с Н.Варлей, А.Панкратовым-Черным, Б.Хмельницким, Д.Харатьяном и другими артистами, выступления детских театров и музыкальных коллективов, которые проходят в школе, знакомят детей с достижениями современной культуры.

Кружки, направленные на профессиональную деятельность

Фотостудия, театральная студия, танцевальная студия, студия хорового и вокального пения, литературная гостиная, кружок «Рукодельница», «Юный библиотекарь», шахматная школа.

Развитие молодежных инициатив

Развитие молодежных инициатив складывается из трех видов деятельности –

- деятельность органов ученического самоуправления, школы вожатых.,
- сотрудничество с молодежными организациями,
- проведение мероприятий, развивающих лидерские качества, инициативность, целеустремленность, коллективизм.

Осуществляется через систему органов школьного самоуправления на двух уровнях: первый на уровне классных коллективов, второй на уровне школьного ученического коллектива. Система самоуправления действует в школе с 1999 года. На педагогическом совете и школьном парламенте разработаны и утверждены документы по организации детского самоуправления: «Основы школьного

самоуправления», «Права и обязанности школьника», «Положение о школьном Парламенте», «Положение о выборах президента школы», «Обязанности дежурных по школе».

Система самоуправления строится на принципах: педагогическое руководство, принципы предметной деятельности, выборность, сменяемость функций управления (1 год) и видов деятельности, демократизация, единое планирование, периодическая отчетность на парламенте.

Структура самоуправления включает: школьный парламент, совет старшеклассников, министерства досуга, правопорядка, спорта, информации, образования, имеющие соответствующие направления работы.

Во всех классах есть представители каждого министерства и их помощники, руководит работой педагог-консультант. Школьные министерства собираются один раз в две недели для планирования и подведения итогов своей деятельности, организации общешкольных мероприятий. *(Приложение. Модель школьного самоуправления)*

Задачами школьного самоуправления являются:

- Развитие инициативы детей.
- Проведение систематической работы по включению в организацию учащихся 1-4 классов.
- Активизация участия молодых классных руководителей в школьном самоуправлении.
- Взаимодействие с молодежными организациями.
- Деятельность по обучению актива школьников организаторским навыкам.

Уровень развития самоуправления наиболее ярко проявляется в День самоуправления, который готовят, проводят и анализируют вместе старшеклассники и педагоги.

Проведение занятий «Школы лидера» для учащихся среднего звена, которые готовятся и проводятся старшеклассниками - членами Российского Союза Молодежи, прошедшими курс обучения в районной и областной «Школе актива». Старшеклассников сотрудничают с Ассоциацией юных лидеров. Учащиеся при поддержке педагогов-организаторов проводят добровольческие акции в детском саду и детском доме: «Помоги детям», «Снежные горки», «Чистый родник» и т.д.

В школе работает вожатский отряд для учащихся 1-5 классов. С вожатыми проводится обучение по курсу «Общение», занятия «Игротека».

Развитию молодежных инициатив способствует расширение информационного пространства учащихся через школьную газету «Миг». Это одно из направлений работы школьного министерства информации и объединяет учащихся имеющих журналистские, литературные организаторские, художественные способности, грамотных и ответственных детей. (*Приложение «Газета «МИГ»)*

Школьный телевидеоцентр накапливает, систематизирует информацию, разрабатывают сценарии передач, осуществляет видеосъемки школьных мероприятий, готовит к выпуску и транслирует школьную передачу «Перемена» под руководством режиссера и видеооператора. В коллективе школьного видеоцентра получают навыки публичных выступлений, ораторского искусства. Изучают теоретические основы эстетики, активизируется деловое сотрудничество детей.

Методика Коллективного Творческого Дела обеспечивает успех проводимых дел, т.к. в подготовке, проведении и анализе общего дела участвует каждый классный коллектив. Инициативные, самостоятельные ученики, имеющие организаторские способности, проверяют свои знания на практике.

Разновозрастное общение объединяет детей в единый коллектив, повышает самооценку учащихся, дает стимул участия в общем деле, готовит смену школьного актива. Организаторы КТД добиваются максимального вовлечения, воодушевляют одноклассников.

Социальный заказ.

Взаимодействие школы и семьи.

Воспитательная система школы предполагает активное взаимодействие педагогов и родителей, как педагогических партнеров, в реализации ее основных направлений. Проводятся традиционные лектории на родительских собраниях. Школа работает во взаимодействии и согласии с родителями. Используется диалоговый метод выработки единых требований в индивидуальной работе с родителями.

Создаются условия для совместной творческой деятельности детей и родителей через воспитывающую деятельность и систему дополнительного образования – День открытых дверей для родителей, конкурсы «Мама, папа, я - спортивная семья», конкурсы «Семья- эрудит», «Мисс-весна», концерт «Подарок маме», праздники, «Самая музыкальная семья», идет поиск новых форм партнерства.

В поиске целесообразных методических форм появились такие, как проведение родителями занятий-кружков (2-3 классы), беседы родителей разных профессий в классах (врачей, работников музеев, систем жизнеобеспечения города), организация родителями экскурсий.

Классные руководители воспитывают у детей чувства гордости своей семьей, своим родом, ищут стимулы участия семью в школьной жизни. Анкеты «Знаешь ли ты свою маму?», «Что ты знаешь о своем роде?», расширяют кругозор знаний о своей семье, воспитывают гордость. Совместное творчество при подготовке к ярмарке-продаже детских изделий способствует взаимопониманию, раскрывает для родителей таланты детей.

Экономические и политические изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Система образования ставит и решает задачи развития личности, являясь тем самым действенным фактором развития общества.

Следует отметить характерную черту времени – высокую заинтересованность родителей в качестве предлагаемого образования: родители отдают предпочтение тем школам, которые предлагают развивающие технологии при обучении традиционным школьным предметам, раннее изучение иностранного языка, классы с углубленным изучением предметов, профильные классы.

Источниками идеи о необходимости обновления школы явились результаты изучения запросов учеников и родителей.

- **Заказ государства**: создание системы условий для воспитания свободных, физически, духовно, интеллектуально развитых людей; формирования интеллектуального и творческого потенциала общества.
- **Заказ социума**: гражданское и духовное формирование человека, активной гражданской позиции.
- **Заказ родителей**: сочетание глубоких знаний по избранной профильной зоне интересов ребенка для успешности в жизни.
- **Заказ обучающихся**: здоровый, свободный, воспитанный и образованный гражданин общества.

Рост качества результатов обучения и воспитания.

Рассмотрим основные аспекты обеспечения этого критерия развития школы в условиях информационного общества. Они основаны на стратегическом подходе – построении долгосрочной модели развития школы, гибко настраиваемой на социальный заказ и кооперирующей его с государственной образовательной политикой. Модель развития школы

включает в себя модель образовательного пространства, построенную на планируемом социальном результате его функционирования - модели выпускника. Очевидно, что таким образом модель развития школы строиться примерно на 10 лет с детализацией в ежегодной программе школы на основе тщательного мониторинга школьной жизни за прошедшие годы. Это значит, что вторым ключевым аспектом реализации критерия непрерывного роста качества образования является эффективный мониторинг образовательной деятельности школы.

В рамках демократизации общества и информационного глобального развития в том числе всего образовательного пространства особое значение приобретает участие школьников и семьи в реализации данного критерия качества, что выражается в системе школьного самоуправления и контроля, открытого для общественности и публичного обсуждения образовательной деятельности.

Модель образовательного пространства Маклинской школы.

Концептуальная модель образовательного пространства школы, построенная на основе имеющегося опыта работы, представляет собой целостную систему развития общеобразовательного учреждения, конкретный образ школы творческого развития. Она представляет собой четкий образ каждого из компонентов сложной педагогической системы за счет разработанного методического «узла» развития, представленного в комплексной целевой программе и системе концепций и программ развития, которые в адаптированном виде могут быть использованы любым развивающимся образовательным учреждением.

Динамическое развитие образовательного пространства Маклинской школы направлено на применение личностно-ориентированного подхода в учебном процессе и существенное расширение возможностей выстраивания индивидуальной образовательной траектории, создание оптимальных условий для развития способностей каждого ученика, в которых обучение и воспитание органически сливаются

Данная система выделяет четыре этапа развития:

Школа открытий (1-4 классы),

Школа путешествий (5-7 классы),

Школа поиска (8-9 классы),

Школа самоопределения (10-11 классы).

Названия ступеней являются не случайными, а несут совершенно определенное идейное содержание. Назначение начальной школы: **«Школы открытий»** – выявить интеллектуальные, познавательные, культурные предпочтения каждого ребенка и предоставить ему возможность для их реализации; создать условия для развития у детей творческой познавательной активности, поддержание стимулирования природной любознательности, живости и яркости восприятия, умение фантазировать, видеть мир в его целостности. Использование развивающих методик преподавания (система Л.В. Занкова, «Школа- 2100») с учетом уровневой дифференциации и индивидуализации

обучения учащихся; реализация дополнительного образования через введение следующих предметов: риторика, информатика в играх и задачах, хореография, иностранный язык.

Основная школа (5-9 классы) подразделяется на два этапа:

«Школа путешествий» (5-7 классы) и «Школа поиска» (8-9 классы).

Одна из основных задач «Школы путешествий» - это выявление направленности образовательных интересов младших подростков, развитие их интеллектуального и культурного уровня; реализация дополнительного образования через введение следующих предметов: информатика, второй иностранный язык, пропедевтические курсы по основным предметам, расширяющие базовый уровень.

Следующая ступень образовательной школы - это «Школа поиска», на которой происходит формирование познавательных интересов учащихся в конкретной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентировочных задач; введение предпрофильных и специализированных факультативов, спецкурсов и дисциплин.

У старших подростков преобладает интерес к своему внутреннему миру, к сфере взаимоотношений людей, для них характерно стремление найти ответы на вечные вопросы человеческого бытия, начинается профильная ориентация. Направление деятельности, характеризующее специфику данного этапа: психологические тренинги, специализированные курсы и факультативы, направленные на углубление базовых знаний по основным предметам. **Последняя ступень - «Школа самоопределения».** Основное назначение этой ступени формирование комплексного представления об углубленно изучаемом предмете с учетом профориентации и подготовки к получению высшего образования. Школьники этого возраста осознают свои собственные интересы, пытаются выбрать свой путь, свою индивидуальную траекторию развития. Юноши и девушки проявляют свои лидерские способности, постепенно осознают себя полноценными членами общества, на благо которого им в скором времени придется трудиться. У них формируется гражданская позиция, нравственные, политические, духовные и эстетические взгляды. По сути дела конкретизируются позиции, с которыми выпускники вступят в самостоятельную жизнь.

Модель выпускника школы.

Воспитанника, проучившегося одиннадцать лет в Маклинской школе и получившего соответствующий аттестат, должны отличать:

- духовность, активная гражданская позиция,
- сочетание глубоких знаний по избранной специальности (в рамках конкретной учебной дисциплины с достаточно широкой эрудицией по смежным областям знаний);
- свободное владение терминологией по изучаемому профильному предмету, умение в ходе рассуждений пользоваться настоящим профессиональным языком;
- умение максимально полно использовать имеющиеся теоретические знания в ходе экспериментальной или иной практической работы, а также самостоятельно «дополучить» ставшие крайне необходимыми в ходе этой практической работы новые знания путем обращения к учебной, справочной, научной литературе;
- свободное владение навыками грамотной и выразительной письменной речи, умение писать в различных жанрах (очерк, статья, реферат, доклад, лирическая литература, обзор);

- свободное владение многими необходимыми навыками ораторского искусства, умение грамотно пользоваться законами различной жанровой устной речи (сообщение, речь-информация, запрос, справка, дискуссионные жанры, интервью);
- наличие компьютерной грамотности в самом широком диапазоне;
- хорошее знание одного или двух европейских языков, знание рационального алгоритма изучения нового иностранного языка;
- быстрота интеллектуальной реакции на стремительно меняющуюся ситуацию умение оперативно принимать правильное решение (отрабатывается в процессе дискуссий, обучающих игр);
- наличие высокой работоспособности, при которой приобретение и перерабатывание новых знаний становится внутренней потребностью, своеобразной привычкой;
- свободное владение начальными приемами научной организации труда (умение поставить задачу, планировать ход ее выполнения, подобрать литературу, пользоваться библиотечными каталогами, владение рациональными приемами конспектирования, доказательного изложения собственных мыслей, культура оформления);
- адаптированность к сложным социальным проблемам "взрослой" жизни.

Эффективное использование современных образовательных технологий на основе ИКТ в образовательном процессе.

Важным условием успешного интеллектуального, нравственного и творческого развития учащихся является использование современных образовательных технологий. С момента открытия Маклинской школы методическая служба занимается вопросами использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, а с 2006 года актуальными для себя считаем: использование здоровьесберегающих технологий. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику так называемый «сертификат безопасности здоровья» – это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, которые позволяют сделать образовательный процесс интенсивнее;
- 92% учителей используют различные технологии полностью или приемы поэлементно (см. таблицу);
- 100 % учителей прошли комплексные или тематические курсы повышения квалификации (г. Калуга – КОИПКРО, г. Москва – АПК и ППРО);
- 95% учителей прошли специализированную подготовку для работы по программным комплексам, реализуемым в классах различного вида (программный комплекс «Школа – 2100», по технологии Л.В. Занкова, углубленное и профильное обучение);
- 85% учителей прошли обучение по использованию информационно-коммуникационных технологий,
- все предметные кабинеты, кабинет директора, секретариат, 7 кабинетов заместителей директора, бухгалтерия, библиотека оборудованы автоматизированными рабочими местами (АРМ);
- 52% учителей являются апробаторами по использованию цифровых образовательных ресурсов в преподавании предметов;
- 75% учителей используют постоянно информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;
- выработан механизм использования в обучающих целях всех предметов базового и регионального компонентов двух компьютерных классов школы;

- в результате использования современных педагогических технологий повысилось качество обучения в классах с расширенным содержанием образования, стабилизировалась результативность качества обученности в целом
- использование развивающих технологий позволяет готовить контингент детей, имеющих возможность обучаться на повышенном уровне требований (углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение);
- использование технологий разноуровнего обучения сформировало базу личной успешности всех без исключения учащихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать образовательный процесс эффективнее;
- после окончания курсов по программе «Базовая ИКТ-компетентность в деятельности учителя-предметника» педагогами создаются презентации для проведения уроков и внеклассных мероприятий; (См. диаграмму № 4)
- создан виртуальный школьный музей учащимися школы, темы: «История русского народного костюма», «Маршал Победы (о Г.К. Жукове)», «Малоярославец в годы войны» и т.д.
  (см. таблицу №3).

Таблица№1
Применение образовательных технологий, используемых коллективом, и их результативность

Реализуемые образовательные программы, методики и технологии	Предмет	Количество учителей, использующих технологию (расчет в % проводится от количества членов МО)	Показатели эффективности реализации	Результат использования технологии
Развивающее обучение	Начальное обучение, все предметы базового компонента	75 %	Формирование классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всестороннее гармоническое развитие ребёнка, подготовка образовательной базы для углубленного изучения предметов. Открытие классов с углубленным изучением отдельным изучением предметов. Профильное образование.
Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	70 %		
Разноуровневое обучение	Математика (5 - 9-е классы) Физика (7 - 9-е классы) Химия (8 - 9-е классы)	100 %	Доступность образования для всех учащихся. Создана возможность отработки образовательных стандартов для всех.	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями.
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Алгебра (7–9-е кл.) Физика (7 – 9-е кл) Русс. язык (5-9-е кл) Биология (6- 9-е кл) Химия (8 – 9-е кл)	100 %	Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. Адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся.	Работа разных профильных классов в школе

Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на всех предметах базового компонента. Полностью используют на предметах: история, обществознание, география, литература. Кроме того, в работе научного общества учащихся.	100 %	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде рефератов, докладов. Создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.	Участие учащихся школы в научных конференциях различного уровня. Публикации лучших исследовательских работ учащихся в различных изданиях.
Проектные методы обучения.	История, география, биология, физика, химия, МХК, иностранные языки.	100 %	Использование технологии: - как предоставление обучающимся права решения социальных проблем в рамках возможностей школы; - как практико-ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую профессиональную деятельность.	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержание, переход на уровень социально-значимых результатов. Проекты социальной значимости с результатом: 1. «Экологическая среда школы» - создание зимнего сада в здании школы и уход за ним, бизнес-проект обустройства и озеленения пришкольного участка. 2. «Развитие туристического бизнеса в Малоярославце» – бизнес-проект на английском языке, виртуальные экскурсии по городу с использованием компьютерных презентаций «Церкви Малоярославца», «Родники» и др.
Технология «Дебаты»	История, литература, обществознание, иностранный язык	85 %	Развитие навыков публичных выступлений.	Выступления на конференциях учащихся. Проведение экскурсий по школе, в школьном музее в том числе и на иностранном языке.
Технология модульного и блочно-модульного обучения	Биология (6-11-е кл) Литература (9-11кл) Информатика (7-11 кл)	65 %	Учитель выступает как организатор и руководитель процесса обучения, а ученик выполняет роль самостоятельного исследователя проблем.	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.

Технология развивающего обучения. (Занков Л.В.)	Начальное обучение	35 %	Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. Технология предполагает вовлекать учащегося в различные виды деятельности, использовать в преподавании дидактические игры, дискуссии, а также методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи.	В процессе обучения возникают не только знания, умения и навыки, но и психологический эквивалент – познавательные структуры. Как результат работы: успешное участие учеников-занковцев в областном туре IV Всероссийском интеллектуальном марафоне в честь 105-летию со дня рождения Л.В. Занкова (2005-2006 уч.г.)
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре. (Пассов Е.И.)	Иностранные языки	85 %	Обучение иностранным языкам через общение, практическая ориентация обучения.	Погружение в языковую среду: общение на языке с делегациями из различных стран (ежегодно они посещают школу), проведение учащимися экскурсий по школе на иностранных языках, и, наконец, ежегодные победы на районных олимпиадах по иностранным языкам, хорошие успехи на областных олимпиадах.
Педагогика сотрудничества. (Соловейчик С.Л.)	Начальное обучение, гуманитарные дисциплины	75 %	Гуманно-личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе. Наблюдается гуманизация и демократизация педагогических отношений.	Переход от педагогики требований к педагогике отношений, единство обучения и воспитания, формирование положительной Я-концепции личности (это система осознанных и неосознанных представлений личности о себе, на основе которых она строит свое поведение. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Программа «ШКОДР» (Школа одаренного ребенка)	Предметы школьного компонента.	100 %	Создание единой системы индивидуальной работы с одаренными детьми.	1. Второй год подряд школа занимает первое место по количеству победителей и призеров предметных районных олимпиад (2005 – 2006 уч.г.: 70). 2. Учащиеся школы лауреаты областных конкурсов: региональный конкурс «Неделя письма» - 3 лауреата; региональный космический фестиваль – 3 лауреата в разных номинациях.
Реализация программы «Партнерство»	Предметы базового компонента (10 – 11 классы)	85 %	Сотрудничество с вузами , в частности Калужским педагогическим университетом.	Успешное участие учащихся школы в олимпиадах, проводимых этим вузом. Увеличивается с каждым годом поступаемость в этот вуз учащихся школы.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы базового компонента.	75 %	Формирование малых групп с индивидуальными планами обучения в процессе формирования профилей обучения на 3-й ступени образования. Использование Интернета в образовательном процессе.	Развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.
Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.	Все предметы базового компонента	100 %	В работе доминирует установка на личностное, интеллектуальное, деятельное и профессиональное развитие ребенка, акцент на его достижения, партнерское взаимодействие участников образовательного процесса, представление учащимся свободы выбора и личная ответственность.	Становление и развитие самореализующейся личности.
Лекционно-семинарско-зачетная система.	История, МХК, обществознание	100 %	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.	Развитие творческих способностей учащихся. Поддержка интереса к процессу обучения.
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.	Начальное обучение, история, география, иностранные языки	86 %		
Коллективная система обучения (КСО)	Математика (5-9 кл) Физика (7-9 кл)	45 %	Повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.	Развитие творческих способностей учащихся. Поддержка интереса к процессу обучения.
Технология перспективно-опережающего обучения	История, литература, география	95 %		
Здоровьесберегающие технологии: информационно-обучающие технологии защитно-профилактические стимулирующие технологии социально-адаптирующие и личностно-развивающие лечебно-оздоровительные.	Биология, физкультура, ОБЖ, ЛФК, обществознание и другие предметы базового компонента	95 %	Снижены показатели заболеваемости учащихся школы за 3 года, по результатам всеобщей диспансеризации.	Школа – победитель областного конкурса на лучшую постановку спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях.

В настоящее время в практику преподавания вводятся принципиально новые носители информации. Значительная часть новых учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются на

электронных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования собственной библиотеки электронных изданий. Использование компьютерных и мультимедийных средств обучения дает возможность учителю разработать любой урок по различным предметным областям в виде презентации, использовать их для публичного выступления, развивать навык работы в Интернете через методическое сетевое сообщество. Систематически проводятся различные исследования, мониторинги по вопросам применения ИКТ технологий. Вот результаты некоторых.

Диаграмма №1

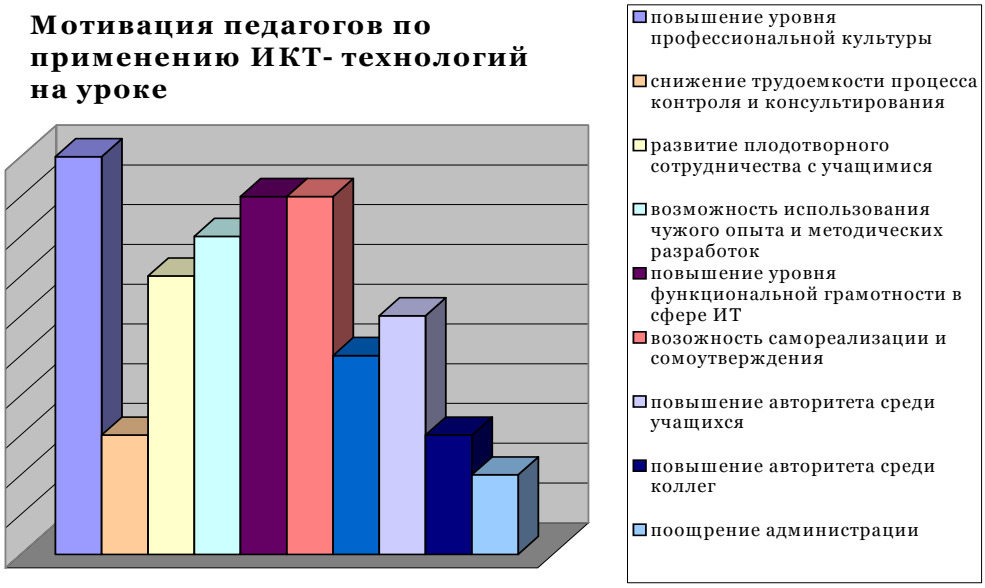

Диаграмма №2



Таблица №2
Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

№	Предметы	Количество учителей, использующих технологию (расчет в % проводится от количества членов МО)	Показатели эффективности использования	Результативность
1	Математика.	85 %	1. Использование на уроках и факультативных занятиях, а также при организации индивидуальной работы с учащимися электронных учебных изданий: «Математика, 5-11 класс. Практикум» (1С:Школа), «Математика, 5-11 класс. Практикум: Новые возможности для усвоения курса математики» (Дрофа), «Вычислительная математика и программирование. 10-11 классы» (1С:Школа), «Интерактивная математика 5-9 классы» (Дрофа), «Сдаем ЕГЭ (математика)» (1С:Школа), «Открытая математика 2.5» (Физикон). 2. Использование Интернета на уроках. 3. Создание методических рекомендаций по использованию цифровых образовательных объектов учителями в рамках работ Апробационной площадки (Федеральный проект ИСО), рецензирование авторской заявки по разработке инновационных учебно-методических комплексов.	1. Создание учащимися программ (Паскаль, Lab View) для построения графиков функций, сравнение работы созданного программного продукта с работой профессиональных программных средств. Анализ поведения функций в экстремальных точках на примере графиков полученных различными способами. 2. Эффективное проведение тестового тематического контроля и эффективная подготовка к ЕГЭ (высокие результаты). 3. Организация профильного Интернет-обучения по математике. 4. Хорошие показатели работы учителей-апробаторов по проведению экспертизы созданных и создаваемых электронных изданий (второе место в регионе. Итоги подводились на областной конференции, проводимой в Региональном Координационном Центре в г. Калуге, 28 января 2006 года).
2	Физика и астрономия	90 %	1. Использование в учебно-воспитательном процессе с библиотекой электронных наглядных пособий «Физика 7-11 класс» (Дрофа, 1С, Кирилл и Мефодий), «Астрономия 9-11 класс» (Физикон), электронных изданий «Физика. 7-11 класс» (Физикон), «Сдаем ЕГЭ (математика)» (1С:Школа) 2. Использование Интернета на уроках. 3. Работа учителей-апробаторов в рамках Федерального проекта ИСО.	1. Создание учащимися программ, моделирующих физические процессы. Использование офисных программ в решении задач. 2. Работа с мультимедийными технологиями на уроках. 3. Эффективное проведение тестового тематического контроля и эффективная подготовка к ЕГЭ (высокие результаты). 4. Организация профильного Интернет-обучения по математике. 5. Качественное выполнение методических работ учителями-апробаторами, в частности, своевременно и грамотно проведена расширенная экспертиза отечественных информационных инструментов (сред) по физике, в результате этого систематические заявки от Регионального Центра Организации Апробации на проведение

				экспериментальных работ по использованию ЦОР по физике.
3	Музыка, МХК	100 %	1. Использование в учебном процессе электронных средств учебного назначения «История искусства» (Кирилл и Мефодий, Дрофа), библиотеки электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура. 10-11 класс» (Инфостудия Экон), «Музыкальные инструменты» (Microsoft). 2. Выполнение апробационных работ по экспертизе ЦОР по предметам.	1. Эффективное проведение уроков. 2. Создание музыкальных произведений учащимися с помощью звуковых редакторов.
4	Химия и биология	85 %	1. Работа с электронными учебными изданиями «Библиотека электронных наглядных пособий «Биология. 6-9 класс» и «Химия. 8-11 класс» (Кирилл и Мефодий, ВПО МарГТУ), «Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс» (Просвещение-МЕДИА), «Химия для всех XXI: Решения задач. Самоучитель» (1С), «Природоведение. 5 класс» (Физикон) 2. Организация экспериментальной работы учащихся, в том числе с использованием электронного издания «Химия, 8-11 класс. Виртуальная лаборатория» (ВПО МарГТУ), «Биология. Лабораторный практикум 3. Создание электронных дидактических материалов. 4. Компьютерная подготовка к ЕГЭ с использованием электронных изданий по химии и биологии (разработчик «1С»). 5. Экспериментальная работа учителями-апробаторами и написание методических рекомендаций по использованию набора ЦОР в учебном процессе в течение третьей и четвертой четверти 2006-2007 учебного года.	1. Эффективная организация образовательного процесса по этим естественно - научным дисциплинам. 2. Обмен опытом между учителями (районный семинар в декабре 2006 г.). 3. Результативная исследовательская работа учащихся , участие в конференциях разного уровня. 4. Написание рецензий для вновь создаваемых пробных наборов ЦОР учителями-апробаторами.
5	География, история и обществознание.	75 %	1. Использование в учебно-воспитательном процессе электронных изданий: Библиотека электронных наглядных пособий «География. 6-10 класс», «Экономическая и социальная география» (ГНУ РМЦ); «История. 5 класс» (Просвещение-МЕДИА), «Атлас Древнего мира» (Новый диск), «Обществознание» (Марис), «Всеобщая история» (Кордис & Медиа). 2. Подготовка к ЕГЭ (индивидуальная работа): «Электронное издание по дисциплине «История» для подготовки к ЕГЭ» (1С). 3. Выполнение работ в рамках работы апробационной площадки. 4. Сбор материалов и сканирование их для школьного музея.	1. Работа школьного археологического отряда. 2. Создание Школьного Музея. 3. Подготовка учащимися презентаций, посвященных Дню Победы, военным событиям в Афганистане, Чечне для представления на Дне мужества, а также презентаций для проведения виртуальных экскурсий в школьном музее на темы: «Наш земля Г.К. Жуков», «Церкви Малоярославца», «Родники».
6	Иностранные	75 %	1. Работа с электронными учебниками	1. Компьютерные разработки уроков.

	языки.		и обучающими программами. 2. Компьютерные разработки уроков. 3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся. 4. Подготовка практических рекомендаций по работе с электронным учебным изданиям «Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине «Английский язык (основная школа)»» (Нью Медиа Дженерейшн). 5. Проведение комплексной оценки отечественного цифрового образовательного ресурса «Курс английского языка. 4 уровня: Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper- Intermediate» (REWARD). 6. Организация работы в чатах на иностранных языках.	2. Разработка учащимися проектов на иностранном языке по теме «Пути развития туристического бизнеса в Малоярославце». 3. Обмен опытом работы с учителями Малоярославецкого и Медынского районов, а также с представителями методических служб Чеченской республики (ноябрь 2005 г., декабрь 2006 г., февраль 2007 г.). 4. Хороший уровень владения разговорной речью по оценкам иностранных делегаций, посещающих школу (февраль 2006 г., февраль 2007 г.)
7	Русский язык и литература	55 %	1. Использование электронных учебных изданий на уроках «Фраза» (Новый диск), «Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине «Литература»» (Дрофа). 2. Компьютерная подготовка к ЕГЭ. 3. Компьютерные разработки уроков.	1. Хорошее качество знаний при сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Диаграмма №3

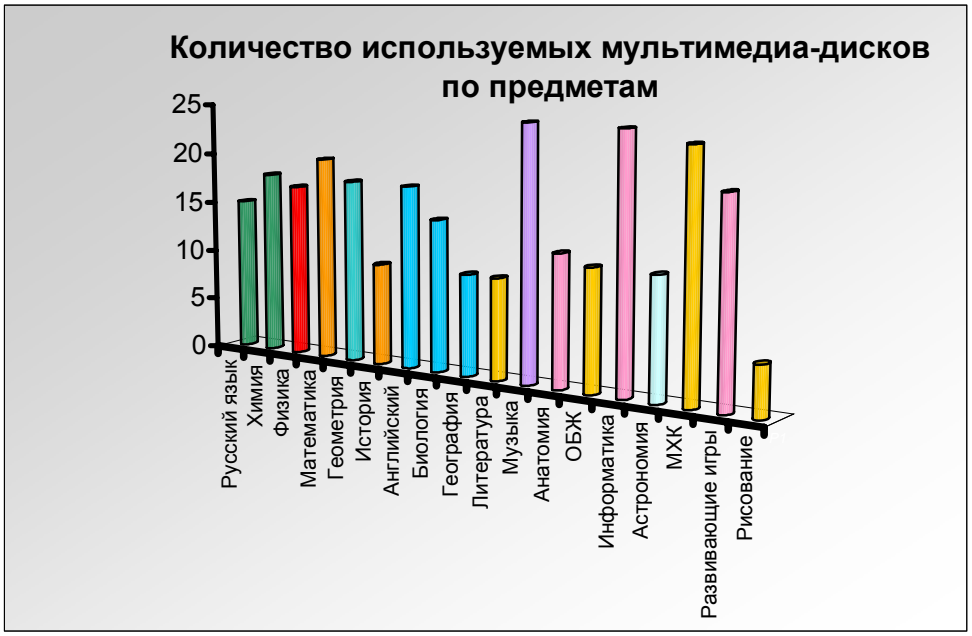

Диаграмма №4



Таблица №3

Коллекция презентаций виртуального музея, подготовленная учащимися Маклинской школы по краеведческому модулю

№	Название	Автор
1	**Церкви Малоярославца. История и современность.**	**В. Швец**
2	**Земля Малоярославецкая.**	**А. Демешонков**
3	**Сражение под Малоярославцем. 1812 год.**	**П. Холобкевич**
4	**Памятники Малоярославца.**	**Ю. Кардаш**
5	**История народного костюма.**	**Д. Галыгина**
6	**Маршал Победы.**	**В. Швец**
7	**Мотивы навеянные стихами. Презентация по стихам Т. Видиковой, выпускницы Маклинской школы.**	**М. Соколова**
8	**По сердцу жизни. Великой Отечественной войне посвящается.**	**С. Дворецкий**
9	**Родники.**	**Ю. Кулавская**
10	**Проекты будущего. Развитие туристического бизнеса в г.Малоярославце.(варианты на английском и русском языках)**	**А. Фролова И. Териков Е. Долгуева**
11	**Экскурсия по Маклинской школе.**	**А. Бородин**
12	**Гости школы.**	**А. Колоколова**

Выписка из перечня разработанных учителями мультимедийных ресурсов

1	Аверина Марина Валентиновна	Урок биологии в 7 классе «Многообразие цветковых растений. Класс двудольные».
3	Бурвикова Татьяна Викторовна	Урок изо в 5 классе «Синие цветы Гжели».
4	Демидова Лариса Васильевна	Урок русского языка (развитие речи) в 7 классе. Тема «Языковые средства публицистического стиля речи».
5	Иванова Тамара Захаровна	Занятия по краеведению “Родники Малоярославецкого района” для учащихся 5 – 11 классов.

7	Лустина Нина Владимировна	Урок русского языка в 5 классе «Омонимы. Виды омонимов».
8	Рыбкина Татьяна Николаевна	Урок английского языка в 6 классе «Степени сравнения прилагательных».
9	Тимофеева Елена Антоновна	Фонетика и грамматика в стихах на уроках английского языка.
10	Тихонова Светлана Юрьевна	Урок литературы в 6 классе «Художественные изобразительные средства в стихотворении А.С. Пушкина «Зимнее утро»».
11	Удовиченко Светлана Ильинична	Интегрированный урок истории и литературы в 7 классе «А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге». Летописный источник и его художественное воплощение в «Песне…».
12	Федорова Елена Анатольевна	Урок математики в 5 классе «Сложение и вычитание десятичных дробей»
13	Хвостовцова Екатерина Владимировна	**Урок технологии (рукоделие, вышивка) в 6 классе. Тема «Композиционное построение узоров. Шов «крест», гобеленовый шов».**
14	Чернова Людмила Дмитриевна	Урок литературного чтения в 3 классе. Тема «Джеральд Даррелл. Автобиографическая повесть «Землянично- розовый дом». (отрывок)».
15	Шелехова Нина Ивановна	Урок биологии в 8 классе «Питание детей. Режим питания, гигиенические требования к пище и питанию. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний»
16	Парфенова Марина Сергеевна	Урок МХК в 10 классе «Театр на рубеже 19-20 веков»

Оснащенность Маклинской школы современными техническими средствами обучения.

1. Автоматизация управлением образовательным пространством.

В Маклинской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов для эффективной организации образовательного процесса создана современная материально-техническая база, которая позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс с активным применением современных информационно-коммуникационных технологий. Оборудованы специализированные кабинеты:

- медиалекторий, медиатека, методический кабинет
- предметные кабинеты (2 кабинета информатики, кабинет музыки, кабинеты физики, химии, хореографии, математики, истории, географии, 4 кабинета иностранных языка, 2 кабинета технологии, кабинет ИЗО, нач. школы)
- аудио-видео монтажный комплекс, актовый зал, школьный музей.

Созданы административные рабочие места директора, секретаря, 7 АРМ заместителей директора, для ведения школьного делопроизводства используются программы «IC: ХроноГраф Школа», «ХроноГраф Мастер 3.0», которые позволяют вести справочную систему школьного документооборота, автоматизированную базу данных по образовательному учреждению, по кадрам , по учащимся, по семьям, составлять электронное расписание, вести бухгалтерский учет и т.д..

Объединены в единую локальную сеть 60 компьютеров, из них имеют выход в Интернет – 40. Осуществляется профильное интернет-обучение 36 старшеклассников по математике и физике. В школьной медиатеке имеется 280 цифровых образовательных дисков. 75% учителей используют ИКТ - технологии в своей деятельности.

2. Перечень используемого оборудования:

- 26 находятся в двух компьютерных классах,
- 4 компьютера в медиалектории;
- 9 компьютеров для работы администрации школы;

- 3 компьютера в бухгалтерии;
- 1 компьютер в телестудии;
- 28 компьютеров в предметных кабинетах;
- 5 ноутбуков;
- 50 телевизоров;
- 56 видеомагнитофонов;
- 1 видеоблок;
- 5 мультимедийных проекторов;
- 25 графопроекторов;
- 25 диапроекторов, 5 экранов;
- 2 проектора – эпидиаскопа;
- 2 видеокамеры; 3 цифровых видеокамеры;
- 3 цифровых фотокамеры; 2 фотоаппарата;
- 2 видеопроектора;
- 1 средство доступа модем;
- 7 копировально-множительных аппаратов;
- 5 сканеров;
- 2 сервера для компьютерной сети;
- 4 комплекта оборудования лингафонных классов (72 места);
- 13 цифровых микроскопов;
- 14 веб камер;
- 1 кондиционер для сервера;
- 1 графический планшет;
- 1 музыкальный синтезатор.

3 Создан и функционирует школьный сайт: адрес msc.kaluga.ru

4. Количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер - 20 детей.

Перечень наименований компакт-дисков учебного назначения для медиатеки Маклинской школы.

№	Именование учебного электронного средства учебного назначения	Разработчик	Количество экземпляров
МАТЕМАТИКА			
1	«Математика и конструирование»	ООО «ДОС»	2
2	«Математика 5-11 класс Практикум»	ООО «Дрофа»	3
3	«Математика 5-11 класс»	«ЗАО 1С»	5
4	«Открытая математика 2.5 Стереометрия»	ООО «Физикон»	2
5	«Открытая математика 2.5 Планиметрия»	ООО «Физикон»	2
6	«Открытая математика2.5 Функции графики»	ООО «Физикон»	2
7	«Интерактивная математика»	ДОС	2
8	«Математика Репетитор»	ЗАО «1С»	1
9	«Алгебра 7-11 класс»	Кордис Медиа	1
РУССКИЙ ЯЗЫК			
10	«Тесты по орфографии»	ЗАО «1С»	1
11	«Тесты по пунктуации»	ЗАО «1С»	1
12	«Репетитор Русский язык»	ЗАО «1С»	2
13	«Фраза Обучающая программа»		3

ЛИТЕРАТУРА			
14	Библиотека электронных наглядных пособий «Литература»	ООО «Дрофа»	3
15	А.С. Пушкин «В зеркале двух столетий»	Мультимедиа центр	2
ХИМИЯ			
16	Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 класс»	ООО «Кирилл и Мефодий»	3
17	«Химия для подготовки к ЕГЭ»	ООО «Физикон»	2
18	«Химия 8-11 класс Виртуальная лаборатория»	МарГТУ	4
19	«Открытая химия 2.5»	ООО «Физикон»	2
20	«Химия Базовый курс»	ЗАО «1С»	1
21	«Химия 8 класс»	Просвещение	2
22	«Химия Репетитор»	ЗАО «1С»	1
23	«Самоучитель Химия для всех»	ЗАО «1С»	1
24	«Органическая химия»	ЗАО «1С»	1
25	«Химия общая и неорганическая»	ЗАО «1С»	1
БИОЛОГИЯ			
26	Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 класс»	ООО «Кирилл и Мефодий»	4
27	«Биотехнология»	ЗАО «Новый диск»	2
28	«Биология для подготовки к ЕГЭ»	ООО «Физикон»	2
29	«Природоведение 5 класс»	ООО «Дрофа»	2
30	«Биология 6-11 класс»	ГНУ РМЦ	3
31	«Открытая биология 2.5»	ООО «Физикон»	2
32	«Биология 9 класс»	Просвещение	1
33	«Биология»	Просвещение	1
34	«Биология Репетитор»	ЗАО «1С»	1
ФИЗИКА			
35	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 класс»	ООО «Дрофа» ЗАО «1С»	2
36	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 класс»	ООО «Кирилл и Мефодий»	4
37	«Физика для подготовки к ЕГЭ»	ЗАО «1С»	2
38	«Физика 7-11 класс»	ООО «Физикон»	
39	«Открытая физика 2.5»	ООО «Физикон»	2
40	«Физика Практикум»	ООО «Физикон»	3
ГЕОГРАФИЯ			
41	Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 класс»	ГОУ «Республиканский государственный центр многокомпонентных информационных компьютерных сред» ГНУ «Республиканский мультимедиа центр»	4
42	Библиотека электронных наглядных пособий «Экономическая и социальная география»	ГОУ «Республиканский государственный центр многокомпонентных информационных компьютерных сред» ГНУ «Республиканский мультимедиа центр»	4
43	Туристический атлас мира	ООО «Кирилл и	

		Мефодий»	1
44	«Начальный курс географии 6 класс»	ЗАО «1С»	1
45	«География Наш дом земля 7 класс»	ЗАО «1С»	1
46	«География России»	ЗАО «1С»	1
ИНФОРМАТИКА			
47	Вычислительная математика и программирование	ЗАО «1С»	3
48	«Компьютерная графика и дизайн»	ООО «Компания Гиперметод»	2
49	«Компьютерная графика и дизайн»	ООО ММТ и ДО	2
50	«Практикум секретарского дела»	ГНУ РМЦ	2
51	«Информатика»	АНО « Федерация Интернет образования»	2
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯЛЬНОСТИ			
52	Библиотека электронных наглядных пособий «ОБЖ 5-11 класс»	ООО «Кирилл и Мефодий»	4
ЭКОЛОГИЯ			
53	«Экология»	ООО «Дрофа» ЗАО «1С»	4
54	«Экология»	МГИЭМ	4
ПРАВО И ПРАВО			
55	«Экономика и право»	ЗАО «1С»	1
56	«Экономика и право 9-11 классы»	ООО «Дрофа» ООО «Физикон»	4
	Основы правовых знаний	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
ЭКОНОМИКА			
57	«Экономика Практикум 9-11 класс»	ЗАО «1С»	2
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
58	«Обществознание»	ООО «Марис»	3
МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА			
59	«История искусства»	ООО «Кирилл и Мефодий» ООО «Дрофа»	4
60	«Мировая художественная культура 10-11 класс»	ЗАО « Инфостудия ЭКОН»	4
61	«Культурология»	ЗАО «Новый диск»	2
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК			
62	Библиотека электронных наглядных пособий «Английский язык (основная школа)»	ООО «Нью Медиа Дженерейшен»	2
63	Библиотека электронных наглядных пособий «Немецкий язык (основная школа)»	ООО «Нью Медиа Дженерейшен»	2
64	«Английская и американская литература»	ООО «Директ Медиа»	1
65	«Профессор Хиггинс Английский язык»	Истра Софт	1
66	«Профессор Хиггинс Немецкий язык»	Истра Софт	1
67	Англо-русский словарь	ООО «Нью Медиа Дженерейшен»	1
68	Английский на каждый день	ООО «Нью Медиа Дженерейшен»	1
69	Грамматика английского языка	ООО «Кирилл и Мефодий»	1

70	Учим английские слова	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
71	Многоязычный электронный словарь		1
72	Деловой английский	АО Информатик	1
	Немецкая литература	Дирек Медиа	1
АСТРОНОМИЯ			
73	«Астрономия 9-11 классы»	ООО «Физикон»	4
74	«Открытая астрономия 2.5»	ООО «Физикон»	2
МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ			
75	«Интегрированное межпредметное учебное электронное издание по гуманитарному циклу (отечественная история, литература, искусство)»	ГОУ «Республиканский государственный центр многокомпонентных информационных компьютерных сред» ГНУ «Республиканский мультимедиа центр»	2
76	«История религий»	ООО «Кирилл и Мефодий»	2
77	«Интегрированное межпредметное учебное электронное издание по естественно-научному циклу (биология, химия, экология)»	ООО «Физикон»	2
78	«Философия»	ГОУ ВПО «Российский университет Дружбы народов» РУДН	2
79	Шедевры архитектуры	ООО «Нью Медиа Дженерейшен»	1
80	«Живая физика + живая геометрия»	Институт новых технологий	1
81	От плуга до лазера	Мультимедиа	1
81	Лаковая миниатюра	Кордис и Медиа	1
83	Русская береста	Кордис и Медиа	1
84	Энциклопедия этикета	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
85	Энциклопедия здоровья	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
86	Энциклопедия кулинарии	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
87	Энциклопедия спорта	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
88	Энциклопедия животных	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
89	Энциклопедия кино	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
90	Энциклопедия Детская	ООО «Кирилл и	1

		Мефодий»	
91	Большая энциклопедия	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
92	Познавательная коллекция Флот во славу России	ЗАО «1С»	1
93	Познавательная коллекция Россия на рубеже 3 тысячелетия	ЗАО «1С»	1
94	Познавательная коллекция Битва за Москву	ЗАО «1С»	1
95	Познавательная коллекция От Кремля до Рейхстага	ЗАО «1С»	1
ТЕХНОЛОГИЯ			
96	«Технология»	ЗАО «Инфостдия ЭКОН»	2
ИСТОРИЯ			
97	Библиотека электронных наглядных пособий «История Древнего мира и средних веков»	ООО «Нью Медиа Дженерейшен»	2
98	История России 17 в -19 век	ГНУ РМЦ	2
99	«История для подготовки к ЕГЭ»	ЗАО «1С»	2
100	«Всеобщая история 5 -6 класс»	ООО «Кордис Медиа»	4
101	«Всеобщая история 7-8 класс»	ООО «Кордис Медиа»	4
102	«Отечественная история до начала 20 века»	ИНТ	2
103	«История России»	Клио Софт	1
104	«Атлас древнего мира»	Марис	1
105	«История»	Просвещение	3
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА			
106	«Природа, человек и общество»	ООО «ДОС»	2
107	«Начальная школа»	Центр «Школа»	1
108	«Веселая азбука»	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
109	Башня знаний	ООО «Нью Медиа Дженерейшен»	1
110	Остров драконов	ООО «Нью Медиа Дженерейшен»	1
111	Макс и приведение из замка	ООО «Нью Медиа Дженерейшен»	1
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
112	Серия «Художники»	Нью Медиа Дженерейшн	10
113	Серия «Русский музей детям	Кордис Медиа	15
114	Шедевры Русской живописи	ООО «Кирилл и Мефодий»	
МУЗЫКА			
115	Энциклопедия популярной музыки	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
116	Музыкальный класс	Нью Медиа Дженерейшн	1
117	Шедевры музыки	ООО «Кирилл и Мефодий»	1
118	Классическая музыка	ЗАО «Новый диск»	1

119	Большой театр		1
120	Музыка от возрождения до 20 века	Аванта	1
121	П.И. Чайковский Жизнь и творчество	ООО «Нью Медиа Дженерейшен	1
122	Театр-Драма	Кордис Медиа	1
123	Театр-Опера	Кордис Медиа	1
124	Театр-БалетГенезис знаний	Кордис Медиа	1
Для проф. училищ			
125	История техники	ООО «Нью Медиа Дженерейшен	2
126	Практикум по материаловедению для строителей отделочников	ЗАО «Новый диск»	2
127	Практикум по ремонту автомобилей	МАДИ	2
128	Практикум слесаря по ремонту тракторов	МАДИ	2
129	Практикум электромонтера	ГОУ ВПО МарГТУ	2
130	Технология сельскохозяйственных наук	ЗАО «Генезис знаний»	2
131	Сварка на автоматических и полуавтоматических машинах	МГТУ им. Баумана	2
132	Технология и оборудование розничной торговли	Генезис знаний	2
133	Устройства сигнализации, централизации и блокировки.	Генезис знаний	2
134	Программное обучение станков с ЧПУ	ГТУ	2
ИТОГО:			263

ПРОГРАММА

КОМПЛЕКСНОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ МАКЛИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ. до 2010 года

Паспорт программы

***Наименование**:* программа комплексной информатизации Маклинской средней школы с углубленным изучением отдельных предметов до 2010 года.

Основные разработчики программы: администрация школы, члены творческой группы по информатизации, педагоги, учащиеся и представители заинтересованных учреждений.

Сроки и этапы реализации программы:

- ***Переходной этап**: 2003-2006 гг.* Развитие и модернизация информационной среды школы.
- ***Активная реализация программы:** 2006—2009 гг.* Обеспечение свободного информационного обмена между школой и другими образовательными или заинтересованными учреждениями.
- ***Итоговый этап:** 2009-2010г.г.* Завершающая работа по реализации программы. Анализ и мониторинг.

Обоснование

За очень короткое время одним из основных «строительных» блоков современного общества и фундаментальной базой развития экономики стали информационные и коммуникационные технологии, которые пронизывают всю деловую жизнь и обеспечивают успешную деятельность современных фирм и производств.

Социальный заказ общества и родителей предъявляет к школе требования воспитывать образованных граждан, способных быстро находить правильные решения, успешно осваивать и эффективно использовать для этого необходимые знания. Поэтому для всестороннего развития личности ребенка, его природных задатков и способностей необходим свободный доступ к информационным ресурсам.

Информатизация образования – это комплексная программа, которая позволяет педагогическому коллективу и администрации школы осуществлять творческий подход в совместной деятельности педагогов и учащихся по выстраиванию индивидуальной траектории развития. Информационная компонента становится ведущей составляющей технологической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему не пришлось бы работать. Новое понимание целей обучения (их ориентация на личностные запросы, многоуровневость и профилизацию) требуют разработки новых современных образовательных программ.

Администрация и педагогический коллектив ведут интенсивный поиск оптимальных путей и средств совершенствования сложившейся школьной системы образовательной деятельности. Важным фактором повышения качества ее функционирования является современное информационное обеспечение. В условиях глобального технологического взрыва, оказывающего существенное влияние на развитие сферы образования, информация все более осознается как важный педагогический ресурс. Она становится не только предметом научных исследований, но и массового использования учителями, воспитателями, школьниками, родителями, специалистами заинтересованных организаций и учреждений. Сегодня технологии СЭ-КОМ и ИНТЕРНЕТ сделали доступными многие библиотеки мира. Стали очевидными требования современной действительности уметь пользоваться образовательной или другой необходимой информацией, то есть добывать ее, воспринимать, анализировать, хранить, транслировать посредством использования компьютерных технологий.

В последние годы информационные технологии становятся одним из важнейших факторов, влияющих на качество образовательной деятельности Маклинской школы. Педагогический коллектив школы в полной мере осознает преимущества, которые несет развитие и распространение ИКТ. В

результате систематической методической работы в данном направлении приобретен большой опыт активного использования информационного пространства в осуществлении управленческой, образовательной, учебной и воспитательной деятельности.

С целью выполнения Федеральной программы «Информатизация системы образования» управленческую деятельность на основе создания информационно-аналитического центра»,

Учреждение является опорно-показательным по вопросам информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса. На базе Маклинской школы систематически проводятся учебно-методические мероприятия с руководящими и педагогическими кадрами учреждений образования района, города, области, на которых администрация и учителя делятся своим опытом работы по внедрению информационных технологий в обучение и воспитание учащихся.

Для осуществления информатизации образовательного пространства на современном уровне в школе имеется достаточная материально-техническая база: межшкольный методический центр, методический компьютерный центр, два компьютерных класса, оснащенных современным оборудованием и техникой, медиалекторий, библиотека (компьютеризированная), 61 компьютер, 4 мультимедийных проектора с экранами, 13 веб-камер, 3 цифровые видеокамеры, 3 цифровых фотоаппарата, 54 видеомагнитофонов, 50 телевизоров, школьная локальная сеть; подключение к информационной сети ИНТЕРНЕТ, медиатека (405 ед. учебных и программных комплексов), видеотека, аудиотека и т. д.

В библиотеке и информационно-методическом центре имеются нормативные документы, специальная и научно-методическая литература по вопросам осуществления информатизации образовательного процесса.

Из 84 педагогов 48 человек имеют сертификаты о прохождении курсовой подготовки по использованию информационных технологий в обучении и воспитании.

Управленческие и учебно-воспитательные мероприятия с педагогами, учащимися и их родителями проводятся с использованием ресурсов ИНТЕРНЕТа, мультимедиа и других информационных средств.

Информационное обеспечение педагогической деятельности в Маклинской школе.

В современном мире информация играет решающую роль во многих сферах деятельности, не только познавательной, но и технологической, творческой, политической, социальной.

Поэтому для всестороннего развития личности ребенка, его природных задатков и способностей необходим свободный доступ к информационным ресурсам.

Но только высокий уровень подготовленности всех участников образовательного процесса позволяет получать и правильно использовать и анализировать полученную информацию.

Наряду с теле, видео, аудио средствами самым универсальным для сбора, обработки и хранения информации является компьютер, который позволяет создать единое информационное пространство не только в школе, но и на различных территориях.

Для этого надо иметь необходимую техническую базу, подготовленные и заинтересованные кадры, с мотивированные на использование современных информационных технологий обучения в преподавательской деятельности.

Развитие школьного информационного пространства, способствующего формированию такой образовательной среды, которая дает возможность каждому ученику максимально полноценно реализовать свои интеллектуальные и творческие возможности.

Снабжение всех участников учебно-воспитательного процесса сведениями и техническими системами, обеспечивающими прямую и обратную связь с другими общественными и образовательными системами, а также удовлетворение их информационных потребностей и запросов.

Участники реализации программы

- администрация Маклинской школы,
- педагогический коллектив Маклинской школы,
- учащиеся Маклинской школы,
- родители Маклинской школы.
- представители заинтересованных образовательных учреждений, служб и общественности.

Цель программы

Создание комплексной системы информационного обеспечения управленческой и учебно-воспитательной деятельности, способствующей повышению качества образования и развитию информационной культуры всех участников образовательного процесса.

Задачи программы

- Проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся, родителей.
- Повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий.
- Внедрение в педагогическую практику информационных образовательных технологий.
- Создание необходимой материально-технической базы для использования современных информационных технологий в деятельности школы. Содействие совершенствованию в информационной компьютерной сети ИНТЕРНЕТ-сайта Маклинской школы, использованию школьной образовательной локальной сети и развитию системы электронной связи.
- Повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогов, существенное улучшение качества обучения и воспитания на основе активного внедрения информационных технологий.
- Создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе.
- Накопление, аналитическая обработка, передача, хранение и трансляция образовательной информации в порядке, определенном администрацией школы и вышестоящими руководящими образовательными структурами.
- Сбор и обработка информации для Регионального информационного методического центра
- Сотрудничество с российскими, районными информационно-аналитическими службами, учреждениями системы переподготовки педагогических кадров, издательствами.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебно-спортивный комплекс Маклинской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов состоит из:

- 33 общеобразовательных кабинета;
- 15 специализированных (3 кабинета информатики, 4 кабинета иностранного языка, кабинеты физики, химии, музыки, хореографии, домоводства и т.д.;
- учительское место в каждом кабинете автоматизировано: компьютер, телевизор, -
- видеомагнитофон, музыкальный центр;
- 64 компьютера объединены в единую локальную сеть;
- школьная телестудия имеет возможность демонстрации во всех кабинетах;
- в домашнем использовании имеют компьютеры 72 % обучающихся.

- Постоянно работать над совершенствованием информационной материально-технической базы школы посредством приобретения новой компьютерной техники, телекоммуникационного оборудования, программного и учебно-методического обеспечения, необходимых для развития процесса информатизации.
- Обеспечить информационную материально-техническую базу школы оснащением, необходимым для ее функционирования в рамках единого информационного пространства системы образования района, области.
- Обеспечить стимулирование разработки новых информационных образовательных технологий, программ и информационных образовательных ресурсов.

- Приобрести и обеспечить использование новых информационных программно-методических комплексов педагогического назначения.
- Обеспечить бесперебойное функционирование компьютерной техники и телекоммуникационного оборудования, их своевременный ремонт, модернизацию и замену.
- Оборудовать кабинет информатики для начальной школы, информационные рабочие зоны для массового использования их возможностей педагогами, учащимися, родителями школы.
- Организовать на базе ММЦ образовательные платные услуги.

Учебно-методическое обеспечение программы.

- Создание школьного методического центра по повышению ИК компетентности учителей.
- Создание на базе школы экспериментальной площадки по апробации программно-методических комплексов педагогического и управленческого назначения по вопросам информатизации образования.
- Приобретение своевременных методических пособий
- Обеспечение учащихся и педагогов необходимыми учебниками, методическими рекомендациями и разработками по различным аспектам информатизации системы образования.
- Осуществление взаимодействия с учеными, методистами, занимающимися вопросами информатизации образовательной деятельности.
- Разработка школьных критериев эффективности использования информационных технологий.
- Публикации в периодической педагогической печати материалов по вопросам использования информационных технологий в образовательной деятельности.

Повышение информационной культуры педагогических кадров

- Проводить ежегодную диагностику по изучению уровня использования компьютерных технологий и возможностей сети «ИНТЕРНЕТ» педагогами школы в образовательной деятельности.
- Обеспечить прохождение курсовой переподготовки педагогических кадров для преподавания курса «Информатика. Информационные технологии», оперативной курсовой работы по повышению квалификации учителей информатики и других предметов по вопросам использования информационных технологий в педагогической деятельности на базе ММЦ, КОИПКРО и других учреждений.
- На базе школьных кабинетов информатики, ММЦ организовать работу школьного консультационного пункта для преподавательского состава по вопросам информатизации образовательной деятельности.
- Ежегодно проводить школьные конкурсы мультимедийных учебно-воспитательных материалов, проектов, программного обеспечения, созданных педагогами и учащимися учреждения.
- Во время семинаров педагогического творчества проводить открытые учебно-воспитательные мероприятия с использованием информационных технологий.

Работа с учащимися

1. Проводить ежегодную диагностику уровня использования учащимися компьютерной техники в обучении и досуге.
2. Организовать пробное дистанционное обучение и консультирование учащихся на дому.
3. Продолжить работу школьного «ИНТЕРНЕТ-клуба».
4. Организовать работу школьной академии одаренных детей, увлекающихся программированием.
5. Ежемесячно проводить мультимедийные информационные обзоры.
6. При проведении учебно-воспитательных мероприятий с учащимися активно использовать возможности современных информационных технологий.
7. Ежегодно проводить недели информатики, олимпиады по информатике.
8. Активно приобщать учащихся к развитию школьного информационного пространства и web-сайта.
9. Обеспечивать участие учеников в районных, областных, российских конкурсах, олимпиадах по информационным компьютерным технологиям

Работа с родителями

- Систематически информировать родителей о развитии школьного информационного пространства.
- Содействовать повышению информационной культуры родителей.

- Приобщать родителей к усилению информационных возможностей школы.
- Организовать виртуальный консультационный пункт по вопросам семейного воспитания.
- Организовать выпуск мультимедийного социально-педагогического журнала «Семья».

Этапы выполнения проекта

Подготовительный этап

2003-2006 г.г.

- Разработка модели школьного информационного пространства.
- Анализ результатов диагностического изучения информационных потребностей и запросов педагогических работников, учащихся, родителей Маклинской школы.
- Аналитическое обоснование создания межшкольного методического центра.
- Подготовка пакета инструктивно-методических материалов об информационном обеспечении образовательной деятельности в Маклинской школе.
- Создание положения о межшкольном методическом центре.

Реализация

Разработана и реализуется в течение трех лет концепция информационного образования, которая раскрывает возможности, направления и перспективы информатизации учебно-воспитательного процесса, возможности использования в обучении ИНТЕРНЕТ-сети.

Подготовленные и заинтересованные кадры, смотивированные на использование современных информационных технологий обучения в преподавательской деятельности, необходимая техническая база позволяют добиваться высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, которые подтверждаются результатами единого государственного экзамена и высоким уровнем поступления выпускников в ВУЗы страны.

На основе получения, сбора, обработки, систематизации имеющегося опыта, анализа информации сформировано информационное пространство, которое способствует оперативному принятию управленческих решений различного уровня и перспективы действия.

Школьное информационное пространство охватывает все уровни учебно-воспитательного процесса, включает в себя четыре модуля

- административно-управленческий
- программно-методический
- исследовательский
- информационный

Создана единая база данных, которая существенно облегчает административную работу, по кадрам, по учащимся и родителям. Обобщается результативность работы школы, которая в виде различных схем, диаграмм, графиков, презентаций обсуждается и анализируется на различных совещаниях. бухучет и делопроизводство.

Сформирован банк данных программно-методических средств использования информационных образовательных ресурсов в учебном процессе (электронные, мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по всему школьному курсу по всем классам и предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, более 400 дисков по всем школьным курсам, компьютерные справочники и т.д), разработаны авторские и модифицированные программы.

Основной этап
2006-2009 г.г.

- Осуществление координационной и информационной работы по реализации проекта.
- Работа межшкольного методического центра, презентация его работы.
- Проведение инструктивно-методических мероприятий по вопросам повышения информационной культуры педагогических работников, учащихся, родителей.
- Организация конкурсов педагогического мастерства по использованию компьютерных технологий.
- Выявление, обобщение и распространение лучшего опыта информационной образовательной деятельности педагогических работников школы.
- Организация информационно-методических выставок.
- Организация активной работы с материалами информационной сети ИНТЕРНЕТ.
- Печатное тиражирование информационно-методической продукции.

Реализация

В рамках федерального проекта «Информатизация системы образования» на базе Маклинской школы реализуются две программы:

1. Работа школы в режиме межшкольного методического центра: профессиональное развитие педагогов закрепленных школ в области применения ИКТ для целей образования
2. Работа школы в режиме апробационной площадки по использованию учебных материалов нового поколения – цифровых образовательных ресурсов.

Современное оборудование, поступившее в рамках проекта, используется в учебном процессе для проведения урока, организации исследовательской и проектной деятельности, для повышения ИКТ компетентности всех участников образовательного процесса.

Школа, как апробационная площадка, проводит экспертизу электронных материалов. Для работы предлагаются ЦОР как уже существующие сегодня, так и новые, только создаваемые, ориентированные на достижение качественно новых образовательных результатов. Первый этап работы по апробации ЦОР проходил с октября 2005 года по январь 2006 года. В работу первого этапа включились 17 учителей-апробаторов Маклинской школы.

На апробационную площадку поступило 49 дисков для работы. Учителя выделяли те объекты, которые наиболее ценны для применения в образовательном процессе, давали методические рекомендации по их использованию. Всего апробационной площадкой «Маклинская школа» таких объектов было выделено 1620. Это второе место по области (итоги подводились на областной конференции, проводимой в Региональном Координационном Центре в г. Калуге, 28 января 2006 года).

Заключительный этап
2009-2010 г.г

- Скоординированная и усовершенствованная система информационного обеспечения образовательной деятельности в школе.
- Информационно-аналитическая работа по подведению итогов проектной деятельности.
- Организация общественной информационной службы на базе школьного информационно-аналитической центра.

Проблемы.

В условиях необходимости непрерывной и интенсивной информационной поддержки в образовательном пространстве Маклинской школы до сих пор не удается создать скоординированную систему информационного обеспечения педагогической практики в связи в тем, что:

- Неприспособленность педагогов, учащихся и их родителей к новыми условиях жизни в информационной среде.

- Недостаточный уровень культуры педагогических работников школы в вопросах работы с информацией.
- Отсутствие единой системы сбора, хранения, обработки, систематизации и трансляции образовательной информации.
- Низкое организационное и учебно-методическое сопровождение информационного обеспечения образовательной деятельности.
- Отсутствие в области, городе, районе единого образовательного информационного пространства.
- Слабое использование многообразия современных информационных технологий в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Характеристика проведения мониторинга

- Отслеживание результатов каждого этапа проектной деятельности.
- Рефлексия всех проектных мероприятий.
- Диагностика эффективности проектной деятельности.
- Итоговая оценка реализации проекта.
- Мониторинг качества учебно-воспитательной деятельности через внедрение в практику современных ин формационных технологий.

Благодаря активному использованию ИК-технологий, «учитель превращается из носителя информации и технолога, стоящего у доски с мелом» в руководителя и наставника учащихся в совместной творческой деятельности. Значительно возрастает активность каждого школьника, который имеет возможность неоднократно самостоятельно изучить и повторить теоретический материал, проконтролировать себя во временном режиме, соответственно отработать и выйти на тот уровень, который считает нужным и необходимым для своего дальнейшего профессионального самоопределения.

Концепция информационного образования.

Процесс информатизации общества, связанный с бурным развитием информационных и коммуникационных технологий, их аппаратной базы и программного обеспечения, объективно ставят перед современным специалистом любого профиля задачу рационализации интеллектуальной деятельности на основе внедрения достижений информатики.

Информатика в настоящее время – развитая наукоемкая сфера деятельности, связанная с передачей, хранением, преобразованием и использованием информации преимущественно с помощью компьютерных систем, имеющая тенденцию к превращению в фундаментальную отрасль научного знания об информационных процессах в природе и обществе, реализующую системно-информационный подход к познанию окружающего мира.

Начавшийся в 1985 году процесс информатизации российской школы, имевший в качестве первоначальной задачи освоение молодежью «компьютерной грамотности», вышел в конце 90-х годов на новый этап развития. Этот этап связан с локальным уровнем решения проблем подготовки по информатике, внедрения информационных технологий обучения и управления в рамках отдельных учреждений образования на базе имеющихся нормативов и образовательных стандартов, с учетом реальных условий, сложившихся в учреждении, его специфических интересов и профильной ориентации.

Развитие предметной области «информатика» ставит перед системой образования задачи:

- переосмысления целей и содержания обучения этой дисциплине;
- поиска путей его реализации на всех этапах непрерывного образования;
- разработки критериев оценки качества подготовки выпускников учебных заведений всех уровней к жизни и труду в современном информационном обществе.

Информационная компонента становится ведущей составляющей технологической подготовки человека, в какой бы сфере деятельности ему ни пришлось работать в будущем.

В связи с этим важнейшими целями обучения информатики на современном этапе её развития являются:

- развитие представлений об информационной картине мира, общности закономерностей информационных процессов в системах различной природы;
- формирование представлений о роли и месте информационных технологий, информационном содержании трудовых процессов в постиндустриальном обществе;
- выработка стабильных навыков получения и обработки ориентированной на индивидуальные личностные запросы информации;
- развитие способностей к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде деятельности;
- пропедевтика дальнейшей информационной подготовки в течение всей жизни.

Информатика – один из немногих инновационных и востребованных предметов школьной подготовки, делающих школу современной, приближающих ее к жизни и запросам общества.

Информатика на сегодняшний день является одной из основных дисциплин, способствующих формированию содержательно-логического мышления. Развивающая сторона этой дисциплины направлена на формирование актуальных приемов деятельности, в том числе интеллектуальной, в условиях информатизации. Кроме этого, уроки информатики являются истинной лабораторией передового опыта, новаторства в организационных формах и методах обучения, интегратором различных школьных дисциплин на основе обработки данных этих дисциплин на уроках информатики.

Новое понимание целей обучения (их ориентация на личностные запросы, многоуровневость и профилизацию), требует разработки образовательных программ в конкретных учебных заведениях на основе образовательных стандартов.

Содержание образования представлено в виде 5 основных модулей:

1. “Информационные процессы”;
2. “Компьютер”;
3. “Моделирование и алгоритмизация”;
4. “Информационные технологии”;
5. “Коммуникационные технологии”.

Для каждого модуля, в свою очередь, предлагается 3 уровня обучения:

I. Пропедевтический;
II. Минимальный;
III. Базовый.

Для специализированных средних общеобразовательных заведений и профильных классов школ предусмотрен IV (профильный) уровень обучения.

Под уровнем обучения понимаются степень сложности, объем и профильная ориентация предъявляемого учебного материала, развития представлений, набор учебных действий и видов продуктивной деятельности, выполняемых учащимися.

Пропедевтический - уровень обучения информатике, имеющий целью формирование первоначальных представлений об информационных процессах, развитие познавательных способностей учащихся, знакомство с компьютерной техникой, формирование элементов информационной культуры в процессе работы с клавиатурными тренажерами, развивающими, игровыми и другими программами, подготовку к дальнейшему обучению информатике. Рекомендуется к реализации в 1-6-х классах школы.

Минимальный - уровень обучения информатике, обеспечивающий реализацию обязательных государственных требований к подготовке выпускников общеобразовательной школы по курсу "информатика" в рамках базисного учебного плана среднего (полного) общего образования. Рекомендуется к реализации в 7-9-х классах школы.

Базовый - уровень обучения информатике, предполагающий дополнительное (углубленное по сравнению с минимальным уровнем) изучение отдельных модулей и тем курса информатики и учитывающий достаточную обеспеченность учебного процесса средствами информатизации, потребности и запросы контингента учащихся. Рекомендуется к реализации в 10-11-х классах школы.

Для каждого уровня устанавливаются требования к обязательному минимуму содержания и требования к уровню подготовки учащихся.

Требования к содержанию образования представлены набором основных тем, предлагаемых для изучения в соответствующем модуле курса.

Требования к уровню подготовки отражают уровни познавательной деятельности в виде системы формируемых у учащихся представлений, выполняемых в процессе обучения учебных действий и видов продуктивной деятельности.

Основным в структуре стандарта является минимальный уровень. Требования к обязательному минимуму его содержания для всех модулей гарантируют выпускникам любого учебного заведения общего (полного) среднего образования единство образовательного пространства по курсу “Информатика” не только в регионе, ни и в стране (реализация федеральной компоненты).

Пропедевтический и базовый уровни реализуются за счет школьной компоненты и предусматривают дифференцированное формирование образовательной программы самим учебным заведением в соответствии с имеющимися в нём условиями для обучения, избранным профилем, запросами и начальной подготовкой контингента учащихся.

Содержание всех уровней строится на основе принципов кумулятивности и концентричности изучения материала. Этапам обучения на I, II и III ступенях школьной иерархической образовательной структуры отвечают соответственно пропедевтический, базовый и профильный концентры обучения информатике, не предполагающие, однако, дублирования материала боле низких концентров. На более высоких концентрах рассматриваются дополнительные темы и аспекты содержательных модулей курса информатики.

Профильный - уровень обучения информатике, призванный удовлетворить социальный заказ общества на довузовскую подготовку специалистов соответствующего профиля в области компьютерной техники и новых информационных технологий.

Содержание образования на этом уровне проектируется преподавателем информатики в виде набора специальных курсов на основе предложенных в стандарте для соответствующего профиля обучения, а также с учетом имеющегося технического и программного обеспечения.

Уровень, на котором будет проводиться изучение курса, определяется общеобразовательным учебным заведением в соответствии с профильной ориентацией классов, исходя из ресурсов региональной и школьной компонент учебного плана, обеспеченности средствами информатизации.

Выводы

Реализация программы развития Маклинской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов позволяет:

- Создать условия существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ
- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию (в том числе через Интернет) разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Данная система образования предоставляет ученику нашей школы не только возможность выбора различных наборов базовых общеобразовательных предметов, но и высокий уровень подготовки по системе элективных курсов и нетрадиционных форм обучения, что в совокупности составляют его индивидуальную образовательную траекторию.

В результате совместной деятельности всех участников образовательного процесса Маклинская школа добивается высоких результатов в формировании гражданской позиции и образовательного потенциала каждого выпускника, которые позволяют ему успешно адаптироваться в современных жизненных условиях при возрастающем потоке информации.