

РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ им. С.Н. ДОНСКОГО II.
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 Г.ЯКУТСКА.

Проект информатизации образовательного
пространства МОУ СОШ № 7 г. Якутска».

Выполнили:

директор МОУ СОШ №7

Павлова Варвара Павловна

учитель информатики

Васильев Поликарп Васильевич

Научный руководитель:

Коврова Сардана Егоровна

к.п.н. директор РЦДО ИПКРО РС(Я).

Якутск, 2007г.

Содержание

Введение

Глава 1 Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения.

1. Особенности развития и применения компьютерных технологий.
2. Роль информационных технологий в образовании.
3. Эффективность использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном учреждении.

Глава 2 Проект информатизации в СОШ№7г.Якутска.

1. Процесс информатизации в СОШ№7 г.Якутска.
2. План информатизации образовательного пространства МОУ СОШ№7 г.Якутска.

Введение

Информатизация образования - широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку (эффективную социализацию) школьников к жизни в условиях информационного общества.

Двадцать – тридцать лет назад, когда процесс информатизации школы еще только начинался, информатизацию школы рассматривали, главным образом, как процесс оснащения образовательных учреждений средствами новых информационных технологий, сформировалась традиция описывать информатизацию школы через показатели ее технического оснащения (количество компьютерных классов, число компьютеров на одного ученика, подключение к Интернет и т.п.). С одной стороны, это верно: без появления в школе технологической инфраструктуры говорить об ее информатизации не приходится. Однако, сами по себе, показатели технического оснащения лишь косвенно свидетельствуют о развитии процессов информатизации в школе. За прошедшие десятилетия этот взгляд коренным образом трансформировался. Сегодня информатизацию школы связывают прежде всего с изменением целей и результатов образовательного процесса (которые зафиксированы, в том числе, в образовательных программах), а также педагогических практик, которые составляют ядро «зарождающейся педагогики» и становятся новой нормой в условиях современной школы.

Создания проекта информатизации образовательного пространства МОУ СОШ №7 г. Якутска и его реализация, обусловлена тем, что технологии компьютерного обучения становятся одним из важнейших инструментов модернизации школы – от управления до взаимодействия учителя с учащимися.

Среди школьников наблюдается снижение интереса к чтению, работе с учебниками, повышение интереса к информационным технологиям (ИТ), к самостоятельной работе на ПЭВМ, к работе в Интернет, поэтому разумно использовать этот интерес в учебном процессе. Применение ИТ открывает

возможности более эффективного применения проектного метода в преподавании, индивидуализации и дифференциации обучения, что может способствовать повышению успеваемости учащихся.

Создание единого информационного пространства позволит участникам образовательного процесса более рационально и эффективно использовать рабочее время и полученную информацию.

Информационно-коммуникационные технологии помогут учителю, классному руководителю организовать более тесное взаимодействие с родителями, что будет способствовать повышению успеваемости учащихся. Также, внедрение информационных технологий в обучение повысит эффективность управления, индивидуализации и дифференциации обучения, следствием которого будет повышение успеваемости по школе, снижение школьной дезадаптации.

1. Особенности развития и применения компьютерных технологий.

Появление микропроцессоров рассматривается специалистами как третий скачок за всю историю развития человечества. Первый из них, как полагает швейцарский ученый Б.Фритч, произошел в каменном веке, когда человек научился не только добывать информацию из окружающего мира, но и передавать ее другим посредством речи. Второй скачок произошел около 5 тысяч лет назад, когда возникли различные формы письменности, позволившие фиксировать информацию вне человеческого мозга. Наконец, третий скачок происходит в наши дни, когда стало возможным не только фиксировать информацию, но и осуществлять ее интеллектуальную обработку вне мозга человека (1).

Доступность информационных ресурсов – один из решающих факторов эффективности деятельности человека. Некоторые психологи ставят его в один ряд с наличием фондов знаний и умений человека. Сейчас, информация хранящаяся на машинных носителях, может быть доступной всем, кто имеет выход на компьютерный терминал, причем выдается лишь та информация, которая запрашивается пользователем.

Большее распространение получили банки данных с открытым доступом. Любой пользователь за определенную плату может получить требуемую информацию, подключив компьютер к сети. Также широко используется компьютер для поддержания связи с другими компьютерами, принимая или передавая сообщения.

Широкое использование возможностей компьютера и коммуникационных технологий, и соответствующая массовая подготовка людей, создают предпосылки для значительного повышения эффективности деятельности человека.

Итак, использование огромного потенциала вычислительной техники приобрело в наши дни общегосударственное значение и одна из важнейших задач реформы школы – вооружить учащихся соответствующими знаниями и

навыками. Многие специалисты полагают, что в настоящее время только компьютер позволит осуществить качественный рывок в системе образования. Некоторые даже сравнивают его влияние на систему образования с тем переворотом в человеческой культуре, который совершило в свое время книгопечатание.

Разумеется, наивны предположения, будто компьютер – это палочка-выручалочка, которая может решить все проблемы обучения, но недооценивать возможности компьютера тоже не стоит. Еще никогда учитель не получал столь мощного средства обучения.

Во-первых, компьютер значительно расширил возможности предъявления учебной информации. Применение мультимедиа технологий позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности.

Во-вторых, компьютер позволяет усилить мотивацию учения. Не только интерес работы с компьютером, но и возможность регулировать предъявления учебных задач по трудности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям, которыми нередко злоупотребляют педагоги, позитивно сказываются на мотивации учения.

В-третьих, компьютер активно вовлекает учащихся в учебный процесс. Один из наиболее существенных недочетов существующей системы обучения состоит в том, что она не обеспечивает активного включения всех учащихся в учебный процесс. Компьютер не только направляет действия учащихся, но и сам управляется ими, поскольку многие функции управления передаются им.

В-четвертых, широкий набор применяемых учебных задач. Следует иметь в виду, что речь не идет не столько о постановке задач, сколько об управлении процессом их решения. Так, компьютеры позволяют успешно применять при обучении задачи на моделирование различных социальных и производственных ситуаций, на постановку диагноза, или когда имеется большое число вариативных способов решения.

В-пятых, компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным

процессом. Иногда, при традиционных формах обучения, не всегда удается проконтролировать все важные моменты учебной деятельности. Компьютер позволяет не только проверить все ответы, но и довольно точно определить характер ошибки и помогает вовремя устранить причину, обусловивших ее появление.

Таким образом, преимущества, которые вносит в учебный процесс применение компьютера, неоспоримы. Но, как и всякое средство, компьютер не является панацеей от всех педагогических бед, более того, с его применением связаны свои беды, и о них не следует забывать. Необходимо четко различать недостатки, обусловленные неопытностью разработчиков той или иной компьютерной системы, а также самой природой компьютера как некоторой технической системы.

2. Роль информационных технологий в образовании.

Доктор физико-математических наук, ректор Московского института повышения квалификации работников образования, А.Л.Семенов, в своей статье «Роль информационных технологий в общем среднем образовании» сформулировал основные положения программы информатизации общего образования в Российской Федерации, базирующиеся на опыте России и других стран мира на протяжении последних десятилетий.

В частности он пишет, что информационно-коммуникативная компетентность – это один из основных

3. Эффективность использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном учреждении.

Развитие информационных технологий и программного обеспечения дает более рациональный и эффективный способ использования рабочего времени и полученной информации в учебном процессе.

В своей статье «Информатизация школы» В.Шахнович рассмотрел основные вопросы внутришкольной политики, составляющие учебного процесса и применения ими информационных и коммуникационных технологий. Ниже приведен пример использования ИКТ в учебном процессе средней школы №192 г.Москвы.

Учебный процесс - основной вид деятельности школы. Компьютеры и информационные технологии - это удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю задачу подготовки к уроку. Компьютер, подключенный к общешкольной ЛВС (локальной вычислительной сети) должен стать такой же неотъемлемой частью любого кабинета, как доска и мел. Последние, кстати, в ряде кабинетов, должны быть вытеснены современными средствами экранной видеопроекции. Легко представить себе урок, во время которого учитель, используя специальные компьютерные указательные устройства (от простейшей "мышки" до компьютеризированной лазерной указки), демонстрирует учащимся специально подобранный ряд учебных видеофрагментов, трехмерные модели, компьютерные эксперименты и прочее. Фантастикой это давно уже не кажется, просто для внедрения таких технологий в обычный школьный урок требуется большая работа учителей-энтузиастов, организационная поддержка администрации и материальная поддержка государства (спонсоров).

Рассмотрим составляющие части этой работы. Что школа может делать уже сейчас, на современном этапе развития информационных и коммуникационных технологий и при нынешнем техническом оснащении и кадровом составе?

Методическая работа

Школьные методисты обязаны уже сейчас накапливать материалы для урока в специально согласованных компьютерных форматах. Разработка

стандартов на такие форматы должна быть проведена в первую очередь. Если эта работа не будет выполнена на вышестоящем уровне (окружном, городском), то ее необходимо проделать на уровне школы. В конце концов, при наличии стандартов на хранение информации, ее (информацию) всегда будет возможно преобразовать к другому виду. Невозможно сделать это только при хаотичном, беспорядочном хранении накопленных материалов.

Подготовка к урокам

При подготовке к урокам значительная часть учителей активно использует компьютер в качестве рабочего инструмента. К сожалению, пока роль компьютера сводится только к возможностям неоправданно дорогой пишущей машинки. Необходимо иметь возможность подготовленные материалы для урока накапливать в общешкольных базах данных с возможностью раздельного, в том числе и удаленного доступа к ним всех участников образовательного процесса - учащихся, учителей, методистов, администрации, родителей и проч.

Дистанционное образование

Наличие общешкольных баз данных, хранящих материалы уроков по всем дисциплинам, даст возможность реализовать дистанционные формы обучения. Это необходимо делать для детей, у которых ограничена возможность посещать школу: дети-инвалиды, заболевшие, временно уехавшие с семьей и другое.

Обучение учителей

Школа должна разработать и на регулярной основе проводить непрерывное обучение учителей и других сотрудников информационным технологиям. Умение получить доступ к компьютерной информации,

правильно ее обработать и интерпретировать, является неотъемлемой частью профессиональных навыков современного учителя.

Внешкольная работа

Школьный компьютерный класс должен быть загружен работой практически непрерывно: утром - уроки, днем - кружки и факультативы для учащихся, вечером - обучение учителей, техническое обслуживание. Возможно также выполнение некоторых видов работ для жителей микрорайона, местной администрации и прочее.

Интернет

Интернет в современном мире уже стал главным источником независимой и общедоступной информации для людей. В ближайшие годы этот процесс приобретет еще больший размах, охватит еще большее количество людей, принесет еще более значимые для общества результаты. Школа должна во всеоружии встречать новое "Интернет-время". Наличие скоростного канала связи с Интернет, принципы свободы доступа к размещенной в нем информации, возможность добавить в Сеть свою информацию - вот главные принципы работы школы в этой области. Ограничения на использование Интернета должны быть минимальны и сводятся к универсальным правилам человеческого общежития: невозможность доступа к противозаконной, аморальной и другой подобной информации. Ограничения могут касаться также коммерческой стороны Интернета, а именно - попыток использовать бесплатно предоставляемый государством канал доступа в Интернет для извлечения любой материальной выгоды.

Для реализации этих идей в школе желательно создать специальный Интернет-класс с практически круглосуточным режимом доступа туда учащихся, учителей, родителей, выпускников школы.

Кружковая работа

Помимо обычных кружков по интересам и факультативов в школе должны работать всевозможные компьютерные клубы (игровые, музыкальные и др.), творческие группы по разработке различных вопросов информационных технологий. Например, это могут быть группы разработки школьного веб-узла, компьютерного моделирования (с последующим использованием моделей на различных уроках) и прочее.

Управление школой

Традиционное школьное делопроизводство уже сейчас активно переводится на компьютерные "рельсы". Окружное управление образования закупает и внедряет в школы различные автоматизированные рабочие места (АРМ): директора, завуча и др. Школа должна решительно отказываться от устаревших методов хранения и переработки информации. В этом вопросе необходима существенная и квалифицированная помощь специалистов, способных определить методы, механизмы и средства достижения оптимального результата: полная информация о школе и каждой ее составляющей части - это возможность принимать взвешенные, оправданные и эффективные управленческие решения.

Делопроизводство

Школьное делопроизводство должно базироваться на компьютерных технологиях, главной частью которых будут Web-ориентированные базы данных. Традиционная, "бумажная" технология сохранится в ближайшие годы как надежный и привычный "дубль" современной, компьютерной форме представления информации.

Общешкольные базы данных

База данных (БД) - это компьютерный аналог обычной картотеки. Отличие - в необычных, очень широких возможностях по обработке и выборке

информации из такой "картотеки". Поиск ответов на вопросы, на которые раньше могло уйти много часов, дней и даже лет, сегодня происходит в считанные секунды. Более того, при правильной организации школьных баз данных, сама работа школы может приобрести новое качество: прозрачность, открытость, понятность в принятии решений.

Все это возможно при организации так называемых Web-ориентированных общешкольных баз данных, то есть, таких БД, хранение которых может осуществляться одновременно на нескольких (на множестве) компьютеров, разнесенных в пространстве (возможно даже на сотни и тысячи километров), доступ к которым возможен из любой точки мира, где есть доступ к Интернет. При современном уровне развития технологии это гарантирует практически стопроцентную защиту информации как от технологических аварий и катастроф, так и от несанкционированного использования информации.

Представьте себе, например, школьную компьютерную библиотеку, где не просто заказ книг делается из дома через Интернет, а сами тексты этих книг моментально доставляются на домашний (или карманный, переносной) компьютер ученика. Такие технологии давно уже реализованы и начали применяться лидерами отрасли. А уровень цен на необходимое оборудование и программное обеспечение стал доступен практически любой работающей семье.

В первую очередь в школе должны быть созданы (и уже создаются) следующие базы данных: Учащиеся, Кадры, Документация, Библиотека. За ними последуют: Задачи и Методики, Материальная база и другие.

Работа с общественностью

Эта часть работы школы может быть приравнена к технологиям PR ("пи-ар"), с легкой руки журналистов введенной в современный лексикон. Школа

должна себя саморекламировать. Информационные технологии могут облегчить задачу объединения вокруг школы заинтересованных слоев общественности. Родители учащихся, одни из главных *заказчиков* работы школы, не всегда могущие регулярно посещать школу, получили бы возможность быть в курсе последних школьных событий и планов. Будущие ученики могли бы заранее ознакомиться с формами и методами работы школы, с самой атмосферой творчества, царящей в ее стенах. Все заинтересованные лица могут узнать о работе школы через ее Интернет-узел.

Школьный Интернет-узел

Школьный Интернет-узел, по нашему мнению, должен быть "электронным зеркалом", виртуальной моделью самой школы. Это означает - какая школа - таково и ее Web-представительство. Должны быть отражены все стороны школьной работы и жизни: уроки, внеклассные мероприятия, официальная информация, личные страницы учащихся и учителей и многое другое. Работа над школьным Web-узлом должна вестись ежедневно. Необходимо привлекать к участию в этой работе максимально большое количество учащихся, учителей, представителей администрации, родительской общественности, выпускников.

Техническое и программное оснащение

Для решения столь обширных и долгосрочных задач у школы должна быть необходимая материальная база и сильный кадровый состав. Тем не менее, учитывая вышеизложенные идеи, школа имеет потребность в значительном расширении своей компьютерной базы.

Компьютерные классы

Учитывая более чем двухкратное запланированное увеличение учебной нагрузки по информатике и информационным технологиям на 2004/2005 учебный год (до 54 и более учебных часов - только информатики)

школе на ближайший год необходим второй компьютерный класс (12+1 рабочее место и 1 сервер ЛВС). Желательно также организовать Интернет-класс или своеобразную "компьютерную читалку" (это возможно сделать при школьной библиотеке). Необходимое для этой задачи количество компьютеров - от 5 шт.

Для организации передвижной мультимедийной установки, необходим компьютерный видеопроектор с мощным световым потоком, позволяющим проводить компьютерные демонстрации при естественном освещении. Управление такой установкой должно осуществляться небольшим, но достаточно мощным переносным компьютером (ноутбуком). Количество таких комплектов на школу должно быть не менее двух, поскольку их одновременное использование на двух различных уроках, или на уроках и выездных конференциях - частое явление для нашей школы. Кроме того, это позволит повысить надежность и взаимозаменяемость комплектов при возможных поломках и неисправностях их частей.

Интернет-канал

Школа должна имеет скоростное подключение к Интернету по выделенной волоконно-оптической линии связи или через спутниковый канал. А также надежная работа сервера. К недостаткам канала можно отнести не всегда оправданные ограничения на предоставляемые услуги.

Школа будет стремиться к возможности использовать ее интернет-канал учащимися и учителями удаленно, например из дома. Это позволит более полно и равномерно загрузить его работой, обеспечить удобство участников образовательного процесса в работе над творческими проектами. Администратор интернет-канала должен будет в этом случае обеспечить целевое его использование для решения объявленных задач.

Мобильные компьютеризированные лаборатории

Необходимо значительно расширить комплект мобильной компьютеризированной лаборатории (экология, биология) комплектами по физике и химии, увеличив количество комплектов минимум до двух по каждой позиции.

На наш взгляд, рассмотренные выше составляющие учебного процесса, в достаточной мере отражают наши требования и представления об использовании информационных и коммуникационных технологий.

Глава 2. Проект информатизации в СОШ№7г.Якутска.

1. Процесс информатизации в СОШ№7 г.Якутска.

В нашей школе программа по информатизации школы была введена в феврале 2005 года на административном совете школы и рассчитана на 5 лет, до 2010 года. Научным руководителем является кандидат педагогических наук, зам.директора ИПКРО по РЦДО Коврова Сардана Егоровна.

Информатизация образовательного пространства данной школы актуальна тем, что технологии компьютерного обучения становятся одним из важнейших инструментов модернизации школы – от управления до взаимодействия учителя с учащимися. В нашей школе информатизация образовательного пространства с эффективным взаимодействием учителя с учащимися определена как одна из приоритетных задач.

Идея эксперимента это внедрение информационных технологий (ИТ) в обучение для повышения эффективности управления, индивидуализации и дифференциации обучения, следствием которого будет повышение успеваемости по школе, снижение школьной дезадаптации.

Целью эксперимента является создание условий для внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в работе школы. В итоге это должно обеспечивать подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества, а также способствовать достижению большинством учащихся образовательных результатов адекватных новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

Для достижения данной цели, мы поставили ряд задач, такие как:

- Автоматизировать сбор, накопление, систематизацию и обработку информации об изучаемых процессах, явлениях, объектах на всех уровнях образования;

- внедрить информационные технологии в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образования и информационной культуры;
- обеспечить подготовку и переподготовку педагогических кадров по использованию компьютерных образовательных технологий в профессиональной деятельности;
- усилить индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- изучить опыт работы учителей школ города, республики и России по применению ИТ в учебном процессе, а также отработка собственных форм и методик применения ИТ в преподавании учебных предметов.

Внедрение ИТ в работе школы позволит:

- разнообразить виды работ на уроках, во всех предметах преподаваемых в школе;
- повысить интерес учащихся к преподаваемым предметам;
- позволит индивидуализировать и дифференцировать обучение, а следовательно повысит успеваемость по школе;
- снизить уровень школьной дезадаптации;
- снизить временные затраты на обработку полученной информации и принимать своевременные меры для принятия тех или иных решений;
- повысить готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и в изменяющихся организационных условиях (педагогическая ИКТ-компетентность работников образования);
- изменить методы организационных форм работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом;
- изменить содержание и ожидаемые результаты учебной работы (формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);

- внести изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (поддержка этих процессов средствами ИКТ, включая базы данных, автоматизированный учет, общешкольный портал и т.п.);
- изменить взаимодействие ближайшего окружения школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

Критерии оценки ожидаемых результатов:

- повышение успеваемости на 5-10%;
- понижение уровня школьной дезадаптации в среднем по школе на 10%;
- изменение количества учителей, использующих ИКТ в учебном процессе;
- повышение развития форм и методик использования ИКТ в учебном процессе;
- повышение количества, качества и уровня практического использования выполняемых учащимися компьютерных проектов по предметным областям;

2. План информатизации образовательного пространства МОУ СОШ№7

г.Якутска.

Этапы эксперимента:

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Этап 1: Подготовительный	Знакомство администрации и учителей с методической литературой по вопросу.	Февраль 2005 Март 2006	Васильев П.В.
	Накопление компьютерных обучающих программ в кабинетах информатики	постоянно	Учителя информатики
	Организация выхода в Интернет.	Февраль 2005,	Васильев П.В.
	Создание и отладка локальной сети. Организация обслуживания сети.	Февраль 2005 Постоянно	Васильев П.В.
	Выбор программ, их установка, отладка.	постоянно	Васильев П.В.
	Обучение администрации работе с сетями, с программой Netschool	2005-2006	Васильев П.В.

	Обучение учителей работе с образовательными программами, с программой Netschool.	постоянно	Васильев П.В. Храмовских С.В.
	Создание школьного Web-сайта и его постоянное обновление.	Декабрь 2005	Короткевич А.А.
	Регистрация сайта, реклама сайта в школе и в сети Интернет.	Декабрь 2006-2007 уч.год, Постоянно	Короткевич А.А. Васильев П.В.
	Обучение персонала для работы с базой данных по учащимся и для родителей.	2007-2008 уч.год.	Васильев П.В.
	Организация защиты школьной сети от несанкционированного вмешательства.	С 2006 года, постоянно	Васильев П.В., Короткевич А.А.
	Совершенствование материальной базы.	Постоянно	Павлова В.П.
Этап 2: Констатирующий	Создание системы мотивирующих факторов для учителей школы и администрации	2005-2006гг.	Павлова В.П. завучи школы.
	Создание творческих групп по отбору методик применения ИКТ на уроках по циклам или предметам, разработка методик	2006-2009гг. Постоянно.	Завучи, рук.творч. групп
	Апробирование отобранных методик на уроках в школе.	2006-2009гг. Постоянно.	Завучи, рук.творч. групп
	Проведение конференций по применению ИКТ в школе на уроках по циклам и предметам.	1 раз в году	администрация
	Создание школьной медиатеки на базе школьной библиотеки	2005-2009гг.	Седых Т.К.
	Организация сетевых мероприятий по воспитательной работе.	2006-2007 у.г. уч.год	Скрябина И.Л., Васильев П.В.
	Интеграция предметов с информатикой (Изо, черчение, физика, обслуживающий труд и т.д.)	По графику	Творческие группы.

	Участие в сетевых мероприятиях. (организация сетевого заседания МО учителей)	2006-2007г.г.	Васильев П.В. Павлова В.П.
Этап 3: формирующий	Использование проектного метода для индивидуализации обучения	2006-2009гг.	Коврова С.Е.
	Работа творческих групп по разработке методик применения ИТ в школе.	2006-2009гг.	Завучи, Васильев П.В.
	Разработка методик применения ИТ в преподавании.	2006-2009гг.	Творческие группы
	Использование технических и методических разработок кабинета-лаборатории математики.	2006-2009гг.	Скрябина Л.И. Докторова У.И.
	Выпуск методических пособий по применению ИТ.	С 2007	Учителя школы.
	Распространение опыта учителей по применению ИТ в школе	постоянно	Завучи, учителя применяющие ИТ.
	Подготовка и распространение внутренних информационных выпусков	С 2006 г.	Павлова Э.С. Васильев П.В.
	Подготовка программы связи с родителями. Установка компьютера в доступном для родителей месте, постоянное обновление информации об успеваемости и посещении детьми занятий.	С 2007г.	Павлова В.П. Васильев П.В.
Этап 4: Анализ и коррекция	Применение ИТ в проектной деятельности учащихся и учителей	постоянно	Творческая группа
	Распространение опыта учителей по применению ИКТ в школе.	постоянно	Администрация, ИПКРО
	Расширение и модернизация материальной базы применения ИКТ в школе. Оптимизация применения ИТ.	постоянно	Администрация, ИПКРО
	Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Анализ применения компьютерного оборудования.	постоянно	Администрация, ИПКРО

	Регулярное проведение совещаний по программе информатизации. Корректировка планов. Оптимизация материальной базы и кадровых ресурсов.		Администрация, ИПКРО
--	---	--	----------------------

Прогноз возможных негативных последствий:

Материальные затраты

- на поддержание в рабочем состоянии сетей и оборудования;
- на содержание обслуживающего персонала, на мотивацию учителей;
- на приобретение программ и их установку и отладку;
- на приобретение оборудования кабинетов.

Перегруженность учителей, работающих в творческих группах.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий:

- обучение учителей грамотной работе на оборудовании;
- постоянна отладка и сервисное обслуживание оборудования;
- создание мер морального и материального стимулирования работы творческих групп;
- установка стационарного оборудования в кабинетах;
- привлечение специалистов из других организаций.

В функциональные обязанности администрации школы, входит обеспечение модернизации базы и создание системы стимулов для учителей и администрации, корректировку программы информатизации школы, а также создание творческих групп по проблемам, обучение с привлечением учителей школ, ЦИТ, ИПКРО.

Учителя информатики, завуч по информатизации (см. Приложение1), проводят обучение учителей и администрации, объединение компьютеров по кабинетам в локальную сеть с выходом в Интернет, поддержку работы

локальной сети, помощь учителям в овладении ИТ, обеспечение бесперебойной работы существующего компьютерного оборудования, подбор и приобретение программных продуктов, комплектующих к оборудованию (см. Приложение 2). Привлечение учащихся к работе с ИКТ. Поиск новых форм использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе и при проведении уроков.

Учителя, в свою очередь, должны активно применять информационные технологии в проведении уроков. Создать методику применения ИКТ, в преподавании предметов, а также вести поиск новых форм использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Форму представления результата эксперимента, мы планируем в организации выпуска методических пособий и программных продуктов по применению ИКТ на уроках различных предметов, и в работе администрации школы. Также, участие в республиканских конференциях по информатизации образования.

При разработке данного проекта был учтен значительный опыт, накопленный при реализации программ информатизации образования разных уровней. Среди них: «Программа информатизации образования г.Сочи на 2000-2005 годах», авторы И.В. Никитин, А.Ф. Мазник; тезис по материалам отчета «Построение модели процесса информатизации школы» авторы Г.М. Водопьян и А.Ю. Уваров.

Были использованы материалы положения Федеральных программ: «Информатизация системы образования», разработанной Министерством образования РФ в сотрудничестве с Международным банком реконструкции и развития, «Развитие единой образовательной информационной среды на 2001-2005 годы», «Компьютеризация городских и поселковых школ»; основные направления «Стратегия модернизации содержания общего образования» и ряда других федеральных проектов, а также статьи из журналов «Информатика и образование», приложение к газете «Информатика» «1 сентября», сайты Министерства образования РФ, РС(Я) и образовательных учреждений России и РС(Я).